

Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

«Развитие активной речи у детей двух - четырёх лет через технологию
«Гость группы»»

Олих Анна Владимировна
воспитатели МБДОУ ДС №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

Старый Оскол
2024

Содержание:

Информация об опыте	3
Технология описания опыта.....	8
Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	18

Раздел I

Информация об опыте.

Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы по теме «Развитие активной речи детей двух - четырёх лет через технологию «Гость группы»» формировался в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад №10 «Светлячок» города Старый Оскол Белгородской области, с воспитанниками двух - четырех (24 человека).

Общая наполняемость детского сада – 275 человек.

В ходе своей работы с детьми, в течение длительного времени, педагогом был сделан вывод о том, что одной из актуальных проблем обучения и воспитания детей является проблема развития активной речи двух - четырёх лет. Обозначенный период является критически значимым для формирования активной речи, которая оказывает влияние на дальнейшее развитие личности и интеллекта ребенка. Это обусловлено значительным обогащением активного словаря, интенсивным развитием подражания. Дети начинают использовать слова в контексте, формируя простые предложения; активно подражают взрослым, что способствует расширению его словарного запаса и улучшению произношения; с двух лет начинают использовать речь для общения, задавая вопросы и выражая свои желания. Это также время, когда формируется понимание простых литературных произведений и стихотворений. Поэтому ранний возраст является сензитивным и критически важным периодом для развития речи.

Развитие активной речи - это управляемый процесс. Низкая речевая активность ограничивает возможности самореализации детей, не обеспечивает свободной коммуникации, а это, в свою очередь, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение дошкольника

Для изучения развития активной речи детей двух - четырёх лет мы выбрали, модифицировали, апробировали комплекс методик, на основе диагностики Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной (Приложение 1).

Данные методики позволили определить состояние активной речи ребенка, последующим критериям:

- восприятия и понимания речи взрослого,
- умение действовать по инструкции,
- объем активного и пассивного словаря,
- навыки словообразования и грамматический строй речи.

Для оценки успешности выполнения заданий нами использовалась балльная система. По сумме набранных баллов мы определили степень развития активной речи обучающихся экспериментальной группы.

Таблица 1. Первичная диагностика развития активной речи у детей двух лет.

Критерий	Диагностические задания	Сформированность	%
восприятия и понимания речи взрослого,	МЕТОДИКА № 1. "Изучение понимания речи" МЕТОДИКА № 2. "Найди игрушку"	значительная степень	25%
		достаточная степень	25%
		недостаточная степень	50%
умение действовать по инструкции	МЕТОДИКА № 1. "Изучение понимания речи" МЕТОДИКА № 2. "Найди игрушку"	значительная степень	25%
		достаточная степень	17%
		недостаточная степень	58%
объем активного и пассивного словаря,	МЕТОДИКА № 3. "Кто это"	значительная степень	17%
		достаточная степень	25%
		недостаточная степень	58%
навыки словообразования и грамматический строй речи.	МЕТОДИКА № 4. "Беседа по картинке"	значительная степень	25%
		достаточная степень	25%
		недостаточная степень	50%

Опрос родителей (законных представителей) по вопросам развития у дошкольников активной речи показал, что большинство родителей (84%) признают необходимость ее развития, но не имеют представления о методах и приёмах, не имеют практического опыта развития активной речи детей.

Результаты диагностики, анкетирование родителей, изучение педагогом нормативно-правового поля и различных литературных источников, позволило выявить несомненную важность проблемы развития активной речи детей дошкольного возраста, а так же необходимости поиска эффективных педагогических технологий, направленных на развитие речи у детей двух- четырёх лет.

Так же было выдвинуто предположение о том, что организация систематической образовательной деятельности по развитию активной речи у детей двух-четырёх лет, сверх реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием технологии «Гость группы»,

активное включение родителей в этот процесс позволило бы эффективно организовать работу в данном направлении.

Была обозначена тема опыта «Развитие активной речи у детей двух – четырех лет через технологию «Гость группы».

Актуальность опыта

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, а именно П. 2.6.: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи..... П.4.6. ...ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; П.1.5.Стандарт направлен на достижение следующих целей: ... 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования... П. 1.6. Стандарта направлен на решение следующих задач (одной из которых является): обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования... [17].

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии активной речи». (Ушакова О. С.)

Овладение активной речью является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании развитие активной речи ребёнка рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения активной речью зависит готовность ребёнка к обучению грамоте, успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Развитие речи у детей раннего возраста является актуальной задачей в современном образовании. Это связано с необходимостью создания в образовательных учреждениях условий, способствующих речевому развитию, что, в свою очередь, требует внедрения современных технологий и методов обучения.

Современные технологии, такие как «Гость группы», могут значительно повысить интерес детей к занятиям по речевому развитию. Например,

использование наглядных материалов и игровых форм общения с «гостем группы» позволяет детям легче овладеть активной речью.

В своих исследованиях современные педагоги подчеркивают, что развитие активной речи детей раннего возраста через технологию «Гость группы» представляет собой эффективный подход, который включает активное участие родителей и других взрослых в образовательном процессе ([3], [4], [5], [11]). Эта технология направлена на создание условий для общения и взаимодействия.

Актуальность выбранной педагогами темы подчёркивают выявленные в процессе работы над опытом **противоречия:**

- между необходимостью развития активной речи детей двух -четырёх лет и отсутствием систематической практики использования технологии «Гость группы» в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций;

- между целесообразностью использования технологии «Гость группы» для развития активной речи детей двух - четырех лет и недостаточной разработанностью методических материалов;

- между необходимостью включения родителей (законных представителей) в процесс развития активной речи детей двух – четырех лет с использованием технологии «Гость группы» и отсутствием систематической практики по данной проблеме в учреждениях дошкольного образования.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании технологии «Гость группы» для развития активной речи детей двух-четырёх лет с привлечением родителей (законных представителей) к участию в данном процессе в дошкольной образовательной организации.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с мая 2022 года по май 2024 года и разделена на несколько этапов.

I этап констатирующий – май 2022 г. – ноябрь 2022 г.

II этап формирующий (практический) – декабрь 2022 г. – март 2024 г.

III этап контрольный – апрель 2024 г. – май 2024 г.

На констатирующем этапе автором опыта была выявлена проблема, спланирована деятельность по её решению, проанализирована педагогическая литература, подобран диагностический инструментарий, проведена констатирующая диагностика.

На формирующем этапе автором опыта была апробирована технология «Гость группы» для развития активной речи детей двух - четырёх лет с привлечением родителей обучающихся.

На контрольном этапе автором опыта была проведена диагностика, которая доказала успешность выполненного педагогического воздействия

для решения обозначенной проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен систематическим использованием технологии «Гость группы», направленным на развитие активной речи дошкольников двух- четырёх лет, в рамках совместной деятельности (педагог – воспитанники – родители) и самостоятельной деятельности детей.

Представленные в опыте материалы могут использоваться воспитателями ДООУ для развития активной речи детей двух - четырёх лет.

Теоретическая база опыта

Тема развитие активной речи детей двух - четырёх лет посредством технологии «Гость группы» имеет теоретическое обоснование. Исследования Т.Г. Кузнецовой, Н.И. Мартыновой, Томаровской И.А., Кушнаревой К.А. Л. В. Свирской были взяты автором опыта за основу технологии описания опыта ([8], [11], [13]).

Исследования, проведенные Ф.А. Сохиным, Е.А. Стреблевой, доказывают, что в раннем возрасте происходит увеличение словарного запаса; появляется использование многословных предложений ([14], [15]). К трем годам дети начинают точнее выражать свои мысли, употреблять предлоги. Начинается согласование рода и падежа. В три года ребёнок может называть своё имя, пол и возраст; понимает простые предлоги и выполняет инструкции. Но речь еще ситуативна, связана с событиями, о которых рассказывает ребенок. Характерно экспрессивное изложение.

В работах И.А. Зимней, О.С. Ушаковой развитие речи у детей рассматривается во взаимосвязи умственного и речевого развития ([6], [16]). Речь рассматривается как речемыслительная деятельность, тесно связанная с познанием окружающего мира. Это означает, что развитие речи должно идти параллельно с развитием сенсорных и мыслительных процессов. Важно обогащать представления детей о мире, что способствует формированию их мышления и активной речи.

Речь должна развиваться как средство общения. Важно не только обучать детей языковым формам, но и создавать ситуации для активного диалога, что способствует формированию речевых умений. Поэтому в развитии речи необходимо придерживаться коммуникативно-деятельностного подхода.

Необходимость развития речи у детей побуждает педагогов к поискам эффективных технологий. Одной из них является «Гость группы». Л. В. Свирская разработала технологию «Гость группы» [13]. Основные аспекты технологии «Гость группы» раскрыты в работах А.Р. Гайдарова Е. Г. Герц, И. А. Дубова ([3], [4], [5]).

Занятия в рамках этой технологии часто включают игровые элементы, что делает процесс обучения более увлекательным. Например, занятия могут быть посвящены знакомству с животными или предметами через игры и рассказы, что помогает детям расширять словарный запас и улучшать навыки

речевого общения. Взаимодействие с «гостями» (родителями или другими взрослыми) создает у детей положительные эмоции, что является важным аспектом развития активной речи. Используя технологию «Гость группы» педагог может адаптировать образовательную деятельность в зависимости от интересов и потребностей детей.

В работах Т.Г. Кузнецовой, Н.И. Мартыновой подчеркивается, что технология «Гость группы» представляет собой инновационный подход к обучению детей дошкольного возраста, который активно использует взаимодействие с родителями для создания благоприятной образовательной среды в развитии активной речи([8], [11]).

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в усовершенствовании образовательной деятельности по развитию активной речи детей двух - четырёх лет посредством использования технологии «Гость группы» в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Раздел II.

Технология описания опыта

Цель педагогического опыта заключается в обеспечении качественного развития активной речи детей двух- четырёх лет.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические и методические подходы к развитию активной речи у детей посредством технологии «Гость группы».
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду для развития активной речи детей двух - четырёх лет и включению родителей в данный процесс с использованием технологии «Гость группы».
3. Составить картотеку дидактических игр по развитию речи у детей раннего возраста (при использовании технологии «Гость группы»)
4. Организовать работу с родителями (законными представителями) дошкольников, по их включению в процесс развития активной речи детей с использованием технологии «Гость группы».
5. Организовать образовательную деятельность с детьми (совместная, самостоятельная) с использованием технологии «Гость группы».
6. Отследить эффективность работы по развитию активной речи детей двух - четырёх лет с включением родителей в данный процесс с использованием технологии «Гость группы».

Для достижения цели и успешной реализации задач с учетом возрастных особенностей, и возможностей дошкольников, была пополнена, развивающая предметно-пространственная среда для развития активной речи детей двух - четырёх лет и включению родителей в данный процесс с использованием технологии «Гость группы» следующими материалами:

дидактические игры, пазлы, наглядный материал, костюмы «Гостей группы», атрибуты к играм инсценировкам, сюжетным играм, разработаны картотека дидактических игр по развитию речи у детей двух-четырех лет (при использовании технологии «Гость группы») (Приложение № 2).

Параллельно была организована работа с родителями, т.к. успешное внедрение технологии «Гость группы» в образовательный процесс осуществлялась в тесном контакте с семьями воспитанников.

Педагогами создавалась атмосфера творческого обмена и самовыражения, сотрудничества педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Большой интерес представлял мастер-класс для родителей «Использование технологии «Гость группы» в развитии активной речи детей двух - четырёх лет», в ходе которого педагоги познакомили родителей с особенностями развития активной речи детей двух - четырех лет посредством использования в образовательной деятельности технологии «Гость группы».

Встреча за круглым столом по теме: «Роль технологии «Гость группы» в развитии речи детей двух- четырёх лет», позволила активизировать работу с родителями по данной проблеме.

Родители приняли активное участие в творческой мастерской «Пополнение развивающей предметно-пространственно среды для развития активной речи детей двух - четырёх лет с использованием технологии «Гость группы», где проявили свое творчество.

Родители отмечали, что такие мероприятия стимулировали их к пониманию проблемы развития активной речи детей двух- четырёх лет и способов ее решения. Родительская общественность согласилась с необходимостью использования технологии «Гость группы» в процессе развития активной речи детей. Включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность объединило интересы педагогов, родителей и детей.

Следующим стала организация образовательной деятельности с детьми (совместная, самостоятельная) с использованием технологии «Гость группы».

Важнейшим направлением деятельности в ходе визита «гостей группы» было обогащение словаря. Автор опыта при помощи «гостей группы» знакомил детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; обогащал словарь названиями профессий гостей (врач, шофер, кондитер), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; обогащал словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек («Что Катина мама делает иголкой?» «Шьет!», «Наша собачка заболела. Чем занимается сейчас Машина мама?» «Лечит» и т.д.).

Для эмоционального стимулирования проявлений речевой активности автор хвалил детей за произвольную речь. Было организовано участие «гостей группы» в сборе с детьми пазлов, дидактических играх («Отгадай профессию», «Назови слова – действия», «Кому нужны эти предметы»), предметными картинками («Кто что делает?», «Доскажи словечко», «Для чего нужны предметы?»). Разработана картотека дидактических игр с участием «гостей группы» (Приложение № 2). В ходе обозначенной деятельности педагог и «гости группы» эмоционально поощряли желание детей сопровождать речью свои действия, побуждали детей в двух - трех фразах рассказывать по картинке с целью создания предпосылок для развития активной речи.

Так же воспитатель использовал сюжетные игры с «лялей», содержание и игровые действия в которых определялись профессией мамы, которая приходила в гости. Например, «Ляля болеет» (гость группы – мама-медицинский работник), «Покорми лялю» (гость группы – мама-повар), «Одень лялю» (гость группы – мама-няня). Участие в таких играх побуждало детей к взаимодействию с другими детьми или взрослыми, стимулировало речевую активность.

Чтобы научить детей обращаться с вопросами и просьбами, развить у них способность понимать речь взрослых, автор опыта организовывал с гостями группы и детьми простые сюжетные игры бытового содержания («Угостим маму супом», «Помоги водителю» и др.). В них автор опыта побуждал детей здороваться и прощаться с гостями, задавать вопросы. Например: «Ой, дети! Посмотрите, к нам в гости пришла мама Маши. Давайте поздороваемся. Она гуляла на улице и решила к нам зайти в гости. Давайте маму Машу пригласим за стол?». Или: «Мы сварили суп. Хотите суп?» и др. (Приложение № 3).

Для участия в гигиенических процедурах приходил гость группы – доктор Айболит. Он приглашал детей в умывальную комнату, рассказывал короткие потешки про воду, умывание, чистоту, предлагал детям повторить их. Автор опыта напоминал детям, что Айболит смотрит, правильно ли они моют ручки и умываются.

Для обучения детей построению друг за другом и парами (на прогулку, в музыкальный или спортивный зал) автор опыта приглашал папу-«машиниста паровоза». Он рассказывал детям, что на помощь им приходит паровозик. Ему всегда нужны вагоны, которые он будет везти за собой.

«Чух — чух — чух, чух — чух — чух!

Катятся вагончики.

На перроне продают

Сахарные пончики»

Весь материал заучивался, многократно повторялся в дальнейшем.

Так как основной для детей младшего дошкольного возраста является сюжетно-отобразительная игра, в которой ребенок отображает свои представления в форме предметных изобразительных действий с игрушками

и предметами, действуя в воображаемой ситуации, не принимая на себя роли. Основное внимание уделялось работе, направленной на освоение детьми игрового пространства, накопление речевого опыта, создания образов персонажей, постепенное подведение детей к овладению активной речью с помощью действий «Гостей группы» (роли которых принимали на себя родители).

Чтобы упражнять детей в разнообразном интонировании самых привычных слов: «здравствуйте» (радостно, приветливо, доброжелательно, угрюмо); «до свидания» (с сожалением, вежливо, нетерпеливо, с огорчением) и других, использовались все подходящие случаи в повседневном общении, игре. Кроме того, организовывались небольшие упражнения с детьми с участием «Гостя группы». Для упражнений использовались высказывания знакомых персонажей. Например, в сказке «Теремок» надо попроситься в теремок как мышка и как волк. Затем задание усложнялось: по очереди в теремок просятся уже несколько мышек. Кто жалобнее скажет? Кто похож больше? Далее детям предлагалось разыграть диалог двух персонажей: проговаривать слова и действовать за каждого. Это упражнение в интонировании диалога. Примером служили просьбы зверей пустить их в теремок и ответы тех, кто поселился в нем. С целью упражнения детей в имитации голосов и движений животных использовались дидактические и подвижные игры: «Узнай, чей голос?», «Кто как кричит?», «Мышеловка», «Лягушки в болоте», «Курочка-хохлатка», «Медведь и пчелы» и др. Перечисленные формы работы не вызвали у детей развернутых высказываний, но они способствовали развитию активной речи детей.

Для развития звуковой культуры речи педагог организовывал с детьми игры, в ходе которых они «показывали» гостям группы, в какие игры они умеют играть. А именно, игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий. Также использовались игры, в которых дети должны были узнавать персонажа по звукоподражанию («ко- ко», «му- му», «ку- ка- ре- ку»). Например, в игре «Песня- песенка» гость группы (мама-продавец из магазина игрушек) принесла детям подарки: куклу, игрушечных петуха, кошку, утку, медведя и лягушку. Автор опыта показывал детям куклу и говорил, что она по дороге пела песенку. Пели и допела.

- Теперь ты, петушок, пой!
- Ку- ка- ре- ку! (дети повторяют)
- Ту спой, кошка!
- Мяу- мяу! (дети повторяют)
- Твоя очередь, уточка!
- Кря- кря - кря! (дети повторяют)
- А ты, мишка?
- Ряв- ряв- ряв! (дети повторяют)
- Ты, лягушка, спой!
- Ква- ква- ква! (дети повторяют)

– Складная песенка!

Автор опыта обучал детей говорить плавно, красиво и протяжно, для этого осуществлялась работа с воздушной струей: «Гость группы» приносил детям подарки - султанчики. Дети дуновением приводили их в движение. Аналогично организовывались игровые ситуации, в которых дети дуновением приводили в движение лодочки в воде, шарики из ваты. Например, на прогулке, в сезон одуванчиков играли в игру «Чей одуванчик улетит дальше». Взрослый (гость группы и автор опыта) предлагали детям сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Зимой часто играли в игру «Снежинки». Гость группы говорит детям: «На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! Большая и красивая снежинка опустилась на мою варежку. Я подула на нее вот так (дует на кусочек ваты) и снежинка полетела. А вы хотите подуть на снежинку?».

Также «гости группы» «учились» у детей играть в пальчиковые игры, которые способствуют формированию активной речи. Автор опыта разучивал с детьми тексты пальчиковых игр из книги Крупенчук О. И. «Ладушки: пальчиковые игры для малышей», что через многократное восприятие и использование речевых форм помогало детям быстрее осваивать новые слова и фразы [7]. Например, в ходе игры «Мастер, мастер, помоги!» дети имитировали движения сапожника, забивающего гвозди: пальцы одной руки держат гвозди, другой - молоток.

«Мастер, мастер, помоги -

Прохутились сапоги.

Забивай покрепче гвозди -

Мы пойдем сегодня в гости!» [7, с. 12].

В дальнейшем «Гость группы» приглашался для организации игр-драматизаций. Начиналось с самых несложных сказок, характеризующихся динамикой, ритмичностью, доступностью сюжетов, близостью персонажей, однотипностью действий персонажей, с малым участием активной речи. Это сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Затем детям для освоения предлагались сказки, предполагающие разнообразные действия и более развернутые ролевые диалоги персонажей – «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Первое знакомство с литературным текстом начиналось с инсценирования педагогом сказки с помощью игрушек и фигурок из настольного театра. Затем к этой деятельности взрослый подключал «Гостей группы» Сказка демонстрировалась для малышей неоднократно посредством использования разнообразных средств изображения с участием «Гостей группы»

Сначала «Гость группы» вместе с несколькими старшими детьми (по числу персонажей сказки) разыгрывал сказку с помощью настольного театра, затем был показ кукольного театра и, наконец, театрализованное представление по мотивам сказки силами старших детей (остальные дети – зрители в театре). Такое многократное восприятие сказки, с созданием

зрительных образов, демонстрацией способов их эмоциональной выразительности в игре, способствовало более прочному усвоению содержания произведений, запоминанию последовательности происходящих событий, пониманию дошкольниками характера взаимодействий героев, формированию отношения каждого ребенка к персонажам и их действиям, усвоению смысла слов, запоминанию диалогов персонажей. Создание образов персонажей «Гостем группы» служило моделью ролевого поведения в игре-драматизации для малышей. Параллельно с освоением детьми содержания сказок педагог с участием «Гостя группы» вовлекал малышей в совместное с ним разыгрывание инсценировок по мотивам сказок. Театра сразу не получалось. Поначалу дети, даже самые старшие, играли рядом, совершая игровые действия, произнося ролевые реплики, выказывая свои чувства, – не обращаясь к кому-либо конкретно, не взаимодействуя с соседними ребятами. Это был ознакомительный этап, этап освоения смысла деятельности, обследования материалов и условий. Обследование игрушек, фигурок из настольного театра сопровождалось звукоподражаниями, произвольными высказываниями в форме фразы. Высказывания детей в форме фразы были, как правило, откликом на происходящее, непосредственно наблюдаемое, воспринимаемое:

– Ко-ко-ко. Петушок вот где в доме сидит!

– Давай, заходи, мышка, в домик, пи-пи-пи!

– Заходи домой, двери открыты! – Куд-куду! Кто мое яичко трогает! –

Яичко упало и разбилось! Обращения детей к воспитателю и «Гостю группы» и друг другу: – А мне заяц дал коробку, смотри какую! – Дед, смотри-ка, как я хожу! – Тук-тук. Я Машенька! – У меня лес стоит, смотри, как я хорошо играю! – Дед, а ты попробуй разбить! – Давай, как будто она снесла яичко! Во фразовой речи детей изредка встречались случаи словотворчества, языковые игры (грамматические, фонетические): – Бабушка – старушка! – Котик – обормотик! – Пеньчик (пень)! – А ты где будешь стучать? – А какой козляточек спрятался? – Через печку бахнул – ба-бах! – А потом волк снова ожил! – Стали они обрадоваться! – Заяц – побегаец! – Я коза – зубами коса! – Ежик – колючий ножик! – Ежик – тысяча ножек! – Петух – золотой гребетух!

После ознакомления детей с игрушками педагог совместно с «Гостем группы» переключал внимание на себя, свои действия, побуждая детей к совместному действию и рассказыванию сказки.

На первых порах дети неохотно воспроизводили за взрослым действия, а то и вообще молчали, держа в руках игрушки, или действовали ими по своему усмотрению. Действия детей либо согласовывались с сюжетом взрослого, либо могли быть неспецифическими (ребенок мог постучать игрушкой по столу, прижать ее к себе, проводить в дверку игрушечного домика и т. д.). Такое соучастие в развитии активной речи ребёнка очень важно.

В другом случае, подключаясь незаметно к игре ребенка, педагог и «Гость группы» брали на себя дополнительные роли, а затем передавали ее другому малышу, тем самым незаметно «замыкая» детей в смысловой связке, требующей активного речевого взаимодействия. При этом сами находились рядом, готовые в любую минуту вступить в диалог.

Далее автор опыта организовывал сюжетно-ролевые игры («Магазин игрушек», «Ферма» и др.). Так, в ходе игры «Магазин игрушек» в гости к детям приходила мама-продавец. Дети учились описывать предмет-игрушку, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах. Были разработаны конспекты занятий с использованием технологии «Гость группы» (Приложение №4).

Использование технологии «Гость группы», возможности самостоятельно действовать, отсутствие жесткой регламентации, свободная организация и добровольность участия в общем деле (в играх-инсценировках, сюжетных играх, игровых ситуациях, пальчиковых играх и т.д.) способствовало развитию активной речи дошкольников, переносу обобщений, возникших в процессе взаимодействия с «Гостем группы», в собственную активную речевую деятельность.

РАЗДЕЛ III.

На заключительном этапе (2024 г.) была проведена контрольная диагностика развития активной речи у дошкольников двух - четырёх лет экспериментальной группы посредством реализации подобранного и апробированного диагностического комплекса (Приложение 1),

Таблица 2. Контрольная диагностика развития активной речи у детей четырёх лет.

Критерий	Диагностические задания	Сформированность	2022 год	2024 год
восприятия и понимания речи взрослого,	МЕТОДИКА № 1. "Изучение понимания речи" МЕТОДИКА № 2." Найди игрушку"	значительная степень	25%	35%
		достаточная степень	25%	65%
		недостаточная степень	50%	0%
умение действовать по инструкции	МЕТОДИКА № 1. "Изучение понимания речи" МЕТОДИКА № 2." Найди игрушку"	значительная степень	25%	59%
		достаточная степень	17%	41%
		недостаточная степень	58%	0%

объем активного и пассивного словаря,	МЕТОДИКА № 3. "Кто это"	значительная степень	17%	63%
		достаточная степень	25%	33%
		недостаточная степень	58%	4%
навыки словообразо вания и грамматичес кий строй речи.	МЕТОДИКА № 4. "Беседа по картинке"	значительная степень	25%	54%
		достаточная степень	25%	42%
		недостаточная степень	50%	4%

Опрос родителей (законных представителей) по вопросам развития у дошкольников активной речи показал, что 100% родителей имеют представления о методах и приёмах имеют практический опыт развития активной речи детей.

Представленные результаты педагогической диагностики дошкольников свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность использования технологии «Гость группы» для развития активной речи у детей двух – четырех лет.

Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 214 с.
2. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений дошкольников. М.: Юрайт, 2022. 157 с.
3. Гайдарова А.Р. «Гость группы» [Электронный ресурс] – https://nsportal.ru/detskii_Tehnologiya-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/18/tehnologiya-gost-gruppy (дата обращения: 11.09.2024).
4. Герц Е. Г. Применение технологии Л. В Свирской «Гость группы» для детей раннего возраста в период адаптации [Электронный ресурс] – <https://ropkip.ru/publication/281724> (дата обращения: 11.09.2024).
5. Дубова И. А. Технология «Гость группы», как способ вовлечения родителей в образовательный процесс детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – <http://doshkolnik.ru/obrazovanie/28814-tehnologiya-gost-gruppy-kak-sposob-vovlecheniya-roditeley-v-obrazovatelnyiy-process-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 11.09.2024).
6. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Воронеж: Модэк, 2013. 428 с.
7. Крупенчук О. И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей: от 0 до 3 лет. Санкт-Петербург: Изд. Дом Литера, 2020. 31 с.
8. Кузнецова Т.Г. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Мамины профессии» (в формате «Гость группы») // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 11 (70). С. 85-88.
9. Леонтьев А.А. Функции и формы речи // Основы теории речевой деятельности. М.: Просвещение, 1974.
10. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 248 с.
11. Мартынова Н.И., Томаровская И.А., Кушнарeва К.А. Использование технологии «Гость группы» в работе с детьми раннего возраста // Психология, социология и педагогика. 2022. № 5 [Электронный ресурс] - <https://psychology.snauka.ru/2022/11/8704> (дата обращения: 11.09.2024).
12. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада под ред. Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. М.: Просвещение: Владос, 2020, 287 с.
13. Свирская Л. В. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010. 240 с.
14. Сохин Ф.А. Психолого - педагогические проблемы развития речи дошкольника. М.: Прометей, 2022. 190с.
15. Стрелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2021. 189 с.
16. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Сфера, 2019, 134 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - <https://pravobraz.ru/federalnyj->

Олих Анна Владимировна

gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/
обращения 12.09.2024).

(Дата

Приложение

1. Приложение №1 Диагностика развития активной речи дошкольников
2. Приложение №2 Карточка дидактических игр по развитию речи у детей двух-четырёх лет (при использовании технологии «Гость группы»)
3. Приложение №3 Сюжетная игра с участием «Гостя группы» «Сварим вкусный суп для гостя группы», «Магазин игрушек».
4. Приложение №4 Конспект занятия «К нам пришел художник» с использованием технологии «Гость группы»