

Представлено  
на муниципальный этап  
Всероссийского профессионального  
конкурса «Воспитатель года России – 2025»

**Конспект занятия по развитию речи на тему  
«К нам пришел художник» с использованием технологии «Гость  
группы»**

Подготовила  
воспитатель МБДОУ  
ДС №10 «Светлячок»  
Олих А.В.

## Конспект занятия «К нам пришел художник» с использованием технологии «Гость группы»

Цель: развитие речи детей трёх лет.

Задачи:

- обогащение словаря детей,
- развитие речевого общения,
- воспитание интереса к стихам.

Оборудование: компьютер, сундучок, пазлы, «Чудесны» мешочек» (в мешочке атрибуты для профессии художника), гуашь, кисточки, заготовки «Осенние деревья».

Методы и приемы: Наглядные (наблюдение, демонстрация видео, выставка картин).

Игровые (игровая ситуация).

Практические (дидактические игры, закрашивание).

Словесные (беседа, ситуативный разговор, чтение загадки).

Ход занятия:

Организационный момент. Приветствие. Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно. Сейчас утро. Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей) Воспитатель: Доброе утро! Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого. Пересаживаем — передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!» Вот и последнее гнездышко — мое, я выпускаю Доброе утро в воздух. Пусть летает вокруг нас! И все, с кем оно встретится, утро обязательно будет добрым! Все вместе: Доброе утро!

Стук в дверь. Воспитатель: К нам кто-то пришел в гости. Давайте посмотрим. Как мы поприветствуем нашего гостя, что скажем? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, мы поздороваемся! (Открывает дверь, входит Сониная мама, все здороваются).

Гость группы: Сегодня солнечное утро. Я знаю, что вы учили стихотворение «Утром солнышко встаёт». Давайте все вместе вспомним его и сделаем зарядку.

«Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх).

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже (руки вниз).

Хорошо-хорошо солнышку живётся (делаем ручками фонарики).

И нам вместе с солнышком весело живётся (хлопаем в ладоши)» [7, с. 11].

Гость группы: Молодцы, ребята! Посмотрите какой красивый сундучок, я вам принесла, хотите посмотреть, что в нем лежит? (Выкладывает на стол).

Воспитатель: Что это? Ответы детей (пазлы). Чтобы узнать, что на них изображено, что нужно сделать с ними? Ответы детей (собрать). Правильно. Давайте их соберем. Кто изображен у вас на пазлах? (повар, учитель, продавец, художник...) Как одним словом назвать то, что изображено на

пазлах? (профессии). Правильно, молодцы, это профессии. Все профессии очень важны и полезны. Они облегчают нашу жизнь.

Воспитатель: Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад. А что делают ваши мамы, когда отводят вас в детский сад? (ответы детей).

Воспитатель : Правильно! Ваши мамы спешат на работу. У каждой из них есть профессия, и каждая профессия очень важна. А вы знаете, кто по профессии ваши мамы?

Воспитатель: У меня для вас есть сюрприз. Ваши мамы сами придут к нам в гости. А поможет нам в этом «волшебный» экран. Проходите к нему. Смотрите, чья мама у нас в гостях? Ребенок, чья мама появилась на экране, называет профессию своей мамы. Например, Моя мама - доктор, кондитер, продавец и т. д. Воспитатель: Какие вы молодцы! Знаете, где работают ваши мамы.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, чем пахнут ремесла? Физминутка « Чем пахнут ремесла? » У каждого дела Запах особый. (Идут по кругу.) В булочной пахнет Тестом и сдобой. ( «Месят тесто» .) Мимо столярной Идешь мастерской — (Делают глубокий вдох.) Стружкой пахнет И свежей доской. (Хлопают в ладоши.) Пахнет маляр ( «Красят» , поднимая руки вверх, вниз.) Скипидаром и краской. Пахнет стекольщик (Рисуют в воздухе «окно» .) Оконной замазкой. Куртка шофера (С воображаемым рулем бегают по кругу.) Пахнет бензином.

Воспитатель. Чтобы догадаться, кто будет нашим следующим гостем, предлагаю поиграть с нашим «Чудесным мешочком» (в мешочке атрибуты для профессии художника).

Воспитатель: У меня в мешочке разные предметы, которые необходимы людям этой профессий, вы их будите доставать и говорить, что вы достали. А остальные ребятки должны догадаться, людям какой профессии они принадлежат. (Дети достают из мешочка разные предметы данной профессии: кисточки, краска, карандаши, альбом...). Воспитатель : Кому принадлежат эти предметы, кто догадался? (художнику). Молодцы, правильно! Ну что, давайте аплодисментами поприветствуем нашего следующего гостя.

Входит художник и встает около мольберта. Воспитатель. У нас в гостях мама (называется имя ребенка, фамилия, имя, отчество мамы), как вы уже догадались, ее профессия — художник.

Гость группы (Художник): Здравствуйте, ребята. Послушайте рассказ о моей профессии. Художник: У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист, А еще — мольберт-треножник, Потому что я? ...художник! Я пишу картины, Посмотрите на картины, которые я написала (показывает картины).

Воспитатель: Что изображено на этой картине, а на этой...? Посмотрите на эту картину, кто изображен на ней? Что вы видите на этой картине? (ответы детей). Вот вы и побывали на выставке картин. Ребята,

сейчас время года — осень, и вы будете писать картину про осень. У нее очень яркие краски. Какие (ответы детей).

Воспитатель: да, желтые, красные, оранжевые.

Гость группы (Художник): Ребята, вот посмотрите я нарисовала осенние деревья, желтые и красные листочки я закрасила, а вот оранжевым цветом закрасить листочки попрошу вас помочь мне. Поможете? (закрашивают осенние листочки в парах на одном дереве). Молодцы, ребята, спасибо вам, помогли мне закончить дорисовать картины, и я их вам дарю.

Воспитатель: Дети, красивые оранжевые листочки у вас получились, понравилось вам побывать художниками, давайте поблагодарим наших гостей. Что мы скажем им? (ответы детей). О какой профессии нам рассказала мама (Софии)? (ответы детей). Что делает художник? (ответы детей). Что нужно для работы художника? (ответы детей). Воспитатель: Ребята, вот сколько гостей к нам пришло сегодня. Мы узнали, какие интересные профессии у ваших мам. Воспитатель : Вам было интересно сегодня? (ответы детей). Воспитатель: Теперь кто считает, что мы сегодня здорово провели время, давайте мне свои ладошки. (Воспитатель подставляет детям открытую ладошку, и дети по ней хлопают).

#### Литература

1. Гайдарова А.Р. «Гость группы» [Электронный ресурс] – [https://nsportal.ru/detskii Tehnologiya -sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/18/tehnologiya-gost-gruppy](https://nsportal.ru/detskii_Tehnologiya_sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/18/tehnologiya-gost-gruppy) (дата обращения: 11.09.2024).
2. Герц Е. Г. Применение технологии Л. В Свирской «Гость группы» для детей раннего возраста в период адаптации [Электронный ресурс] – <https://ropkir.ru/publication/281724> (дата обращения: 11.09.2024).
3. Дубова И. А. Технология «Гость группы», как способ вовлечения родителей в образовательный процесс детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – <http://doshkolnik.ru/obrazovanie/28814-tehnologiya-gost-gruppy-kak-sposob-vovlecheniya-roditeley-v-obrazovatelnyiy-process-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 11.09.2024).