

**Комплекс методик для изучения развития активной речи детей - двух  
четырёх лет жизни**

**МЕТОДИКА № 1. "Изучение понимания речи".**

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, погремушка, собачка).

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком

1 Ситуация. Проверили, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 Ситуация. Просили ребенка указывать на называемый предмет.

3 Ситуация. Предлагали ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

4 Ситуация. Просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 Ситуация. Просили ребенка дать называемый предмет.

6 Ситуация. Предлагали произвести с предметом определенные действия (положить кубики в коробку). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.

7 Ситуация. Предлагали ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

Формулировку задания повторяли несколько раз.

Обработка данных.

Все данные заносили мы в таблицу, где отмечали число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определило количество набранных ребенком баллов:

1 раз - 2 балла,

2 раза - 1 балл (при выполнении задания),

0 баллов (при невыполнении задания).

Более 2 раз - 0 баллов.

Если ребенок набрал от 12 - до 14 баллов, то это значительная степень понимания речи.

От 7 до 11 баллов – достаточная степень понимания речи,

От 0 до 6 баллов – недостаточная степень понимания речи.

## **МЕТОДИКА № 2." Найди игрушку".**

Цель: выявить понимание речи взрослого.

Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и т.д.)

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности мы наблюдали за тем, как ребенок реагирует на предметы:

сосредоточенно ли всматривается в игрушки,

берет ли в руки,

вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку,

понимает ли обращенную к нему речь.

Обработка данных.

Все данные мы заносили в таблицу, где отмечали все вышеперечисленные параметры оценки понимания речи ребенком взрослого. Число выполненных фрагментов определило количество набранных ребенком баллов: качество выполнения:

5 баллов - в речи ребенка встречаются все 5 приведенных фрагментов, определяющих результативность. Такое количество баллов соответствует значительной степени понимания речи взрослого. Выполнены все параметры.

3-4 балла – 3-4 выполненных фрагмента, определяющих достаточную степень понимания речи.

0-2 балла - задание не выполнено - недостаточная степень понимания речи.

## **МЕТОДИКА № 3. "Кто это".**

Цель: выявить объем активного словаря.

Материал: предметные картинки.

Процедура проведения: для оценки словарного состава ребенка весь предлагаемый материал мы условно разделили на три группы по степени частотности употребления слов в речи. В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка. В качестве примеров мы брали приблизительные картинки из категорий: одежда (шапка, шарф, рубашка, юбка), овощи (капуста, морковь, картофель, редис), домашние животные (кошка, собака, попугай), транспорт, игрушки, птицы.

Обработка данных.

Все данные мы заносили в таблицу, где отмечали число правильных ответов.

1 балл - наличие правильного ответа.

0 баллов - неправильный ответ.

Выводы об уровне объема словаря.

10 баллов - значительная степень объема словаря,

6-9 баллов – достаточная степень,

0-5 балла – недостаточная степень.

#### **МЕТОДИКА № 4. "Беседа по картинке".**

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя, речи.

Материал: сюжетная картинка.

Процедура проведения: ребенку показывают сюжетную картинку, на которой изображен мальчик с мячом. Около мальчика прыгает собака, рядом с мальчиком на скамье сидит девочка с куклой в руках.

После того, как рассмотрены картинки, мы, задавая ребенку вопросы, предлагали рассказать о том, что он увидел на них, ответы на которые требовали состояния различных видов предложений: простого, простого распространенного - с употреблением дополнения прямого или косвенного с употреблением предлогов:

Что нарисовано на картинке?

Что делает девочка?

Что делает мальчик?

Что делает собака?

Обработка данных:

Все результаты мы отмечали в таблице, где фиксировались наличие и частота употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций предложений.

Оценка результатов.

5 баллов - 2-3 предложения, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.

4 балла - 2-3 предложения с аграмматизмами.

3 балла - одно предложение из 2-3 слов, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.

балла - одно предложение из 2-3 слов с аграмматизмами.

0 - 1 балл - ответ одним словом или нет ответа.

Выводы об уровне развития.

Значительная степень - 17 - 20 баллов.

Достаточная степень - 9-16 баллов

Недостаточная степень - 0-8 балла.

## Литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - [https://pravobraz.ru/federalnyj- Олих Анна Владимировна 17 gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/](https://pravobraz.ru/federalnyj-olih-anna-vladimirovna-17-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/) (Дата обращения 12.09.2024).
- 2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, **п.16. ФОП ДО** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjm k46369412487&index=18> ).
3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — 408 с.ISBN 5-691-01100-6.