

Представлено  
на муниципальный этап  
Всероссийского профессионального  
конкурса «Воспитатель года России – 2025»

**Методическая разработка массового мероприятия с детьми  
«Семья - любви великой дар»**

Подготовила  
воспитатель МБДОУ  
ДС №10 «Светлячок»  
Олих А.В.

г. Старый Оскол

## Пояснительная записка

**Цель:** приобщение детей к традиционным семейным ценностям.

**Задачи:**

- 1) ознакомить детей с народным земледельческим праздником, традициями его празднования в семье, культивирующими нормы поведения (труд, взаимопомощь, семейные обряды, осуждение лени, воровства, активный отдых после труда);
- 2) акцентировать внимание детей на фольклорных традициях малой Родины;
- 3) воспитать чувство принадлежности к малой Родине, своему народу, его истории и культуре;
- 4) вызвать переживание положительного эмоционального отношения к народным семейным традициям;
- 5) побудить детей к использованию традиций преемственности поколений;
- 6) обогатить словарный запас;
- 7) стимулировать использование активной речи.

**Земледельческий праздник «Сергиев день»**- один из цикла старинных земледельческих праздников, разработанного автором методической разработки (Приложение №1)..

**Подготовка:** посредством взаимодействия с родительской общественностью оформление элементов народных костюмов для детей; разучивание слов песен «Вейся, вейся, капуста», «На пенечке я сижу», обсуждение роли с одним из родителей (гостем группы).

**Оборудование:** домашняя утварь в «Уголке русской избы» (обязательно кадка), музыкальное сопровождение, русский народный костюм для воспитателя, элементы народных костюмов у детей, кусочки лент.

**Возраст детей:** 3- 4 года.

**Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи и находки, которые использует педагог для достижения поставленной цели, а также их обоснование, почему выбраны именно они**

Приемы формирования представлений о традиционных семейных ценностях, приемы выработки поведенческих привычек, связанных с традициями празднования Сергиева дня в семье, приемы эмоционального стимулирования активности и интереса детей.

Приемы формирования представлений о традиционных семейных ценностях:

- упражнения в процессе фольклорных игр по правилам;
- воспитывающие ситуации - анализ произведений устного народного творчества (потешек, загадок и др.), игровые ситуации;
- подражание (например, в подражательной игре надо повторять движения за ведущим, проявлять произвольную активность, следовать произносимому тексту, выражающему чувство принадлежности к своему народу, подражать трудовым действиям»);
- требование.

Приемы выработки поведенческих привычек, связанных с традициями празднования Сергиева дня в семье:

- объяснение, внушение, этическая беседа - педагог для усиления эмоционального воздействия использует пословицы, памятные даты, фольклор;
- личный пример- педагог демонстрирует свои знания, родитель (гость группы) демонстрирует свои умения.

Приемы эмоционального стимулирования активности и интереса детей

- поощрение, одобрение;
- эмоциональная вовлеченность воспитателя;
- использование технологии «Гость группы».

### **Полученные результаты, а также используемые педагогом способы определения этих результатов**

Для диагностики результативности проведения цикла земледельческих праздников были использованы методики из книги Патриотическое воспитание дошкольников/ под ред. Н.В. Алешинной [3]. А именно:

- индивидуальная беседа «Будни и праздники»,
- экспериментальная ситуация «Выбери праздник»,
- методика «Ситуация выбора».

Педагогическая диагностика показала повышение уровня приобщения детей к традиционным семейным ценностям: сформированности представлений, выработки поведенческих привычек и установок; интересов детей.

До проведения цикла земледельческих праздников высокий уровень приобщения детей к традиционным семейным ценностям не был выявлен, средний уровень выявлен у 42%, низкий уровень преобладал- 48%. После реализации педагогического воздействия средний и низкий уровни снизились до 30% и 20% соответственно, высокий уровень повысился до 50%, он преобладает (Приложение №2).

**Ход земледельческого праздника «Сергиев день»**

Дети сидят на стульчиках в Уголке русской избы.

Воспитатель: Наши предки, которые жили очень-очень давно, оставили нам много хороших, добрых традиций, среди которых, конечно же, семейные праздники. Среди жителей нашего края было много земледельцев. Поэтому самые радостные, щедрые праздники семьи отмечали осенью, после сбора урожая, когда готовили запасы на холодную зиму. Сегодня, 8 октября, мы в память о наших предках отмечаем земледельческий праздник «Сергиев день».

Сергиевым этот праздник называется в честь русского святого, покровителя этого дня. А еще одно название этого праздника вы узнаете, если отгадаете загадку: «Много платьев. Много хруста. Как зовут её?»

Дети: Капуста!

Воспитатель: правильно! Вот капуста (показывает детям игрушечную капусту) Капуста какая?

Дети подбирают подходящие слова: зелёная, сочная, вкусная, свежая и т.д.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ой, кто это стучит? Давайте посмотрим! (Открывают дверь, входит гость группы- мама одного из воспитанников в костюме капусты).

Гость группы (Капуста): Здравствуйте! Да. Я капуста. Пришла к вам в гости.

Воспитатель: Капуста пришла к нам в гости, потому что сегодняшней праздник с ней связан. Его называли: «Капустник», «Капустница», «Сергиев день», «Сергий- капустник».

Гость группы (Капуста): На празднике были всей семьей. Хозяйки приглашали к себе соседок помочь заготовить капусту на зиму. Отказаться от приглашения считалось неуважением к хозяевам. А я приглашаю вас! Идите ко мне! Становитесь в круг!

Дети образуют круг. В центр круга ставится кадка.

Потешка «Про капусту»:  
«Мы капусту рубим, рубим,  
Мы морковку трём, трём.  
Мы капусту солим, солим.  
Мы капусту мнём, мнём

Да в кадушечку кладём [1, с. 14].

Воспитатель с детьми хором проговаривают потешку, имитируя движения, о которых в ней говорится.

**Игра «Сосчитай урожай»**

Воспитатель: Ах, какой большой урожай капусты! Сосчитаем, загибая пальчики.

Дети: Одна капуста, две капусты, ..., пять капуст.

Воспитатель: На Руси было принято работать вместе, дружно. Капусту обычно готовили всей семьей. А семьи были большие. Детям обычно поручали очистить морковь, а старшие резали ее. Другие чистили головки капусты, резали их, посыпали солью, затем толкли в деревянной кадке. Наши предки умели

работать, умели и отдыхать! Когда кадка была доверху заполнена капустой, начиналось веселье (Убирает кадку в угол). Начинаем хоровод!

Хороводная игра Белгородской области «Завивание капусты»

Дети берутся за руки, образуют длинную вереницу, сопровождая плавное движение пением:

«Вейся, вейся, капуста моя,

Вейся, вейся, белая.

Как мне, капусте, виться,

Как мне зимой не валиться» [2, с. 31].

Ведущий проводит хоровод через ворота в виде поднятых рук, которые держат последние в веренице. Последний участник поворачивается и завивает капусту-перебрасывает через плечо руки, которые держат соседа по игре. Должны «завиться» все играющие.

Воспитатель: Вижу я, что вы мастера хороводы водить. А давайте в Капусту играть! Простые русские земледельцы сами умели трудиться и уважали труд других. А лентяев и воришек никто не любит. Так люди и придумали игру «Капуста».

Игра «Капуста»

Играющие делают из своих вещей кучу (лент, поясов) посреди хороводного круга и запевают песню. Водящий «хозяин капусты» садится рядом – «сторожит». Дети водят хоровод и поют:

«На пенечке я сажу

Остры колышки тешу

Остры колышки тешу

Огород свой сторожу

Чтоб капусту не украли

В огород не забегали» [1, с. 43].

С последним словом хоровод рассыпается. Играющие должны забежать в огород и схватить капусту, а водящий- коснуться кого-то рукой. Осаленные садятся с ним рядом сторожить огород.

Подведение итогов, рефлексия. Гость группы (Капуста) раздает детям кусочки лент.

Воспитатель: Молодцы! Я уверена, что среди вас ленивых нет, и вы всегда помогаете вашим родителям. Вот такой Сергиев день у нас получился, дружно трудиться, а потом вместе отдыхать!

Взмахните лентами, кому понравился праздник.

Дети машут лентами.

Встретимся с вами в «Уголке русской избы» в следующий раз!

Литература

1. Александрова З. Н. Потешки, песенки, стишки. М.: РОСМЭН. 2020.
2. Каменева Т.Ю. Русский детский фольклор. М.: Планета музыки. 2020.
3. Патриотическое воспитание дошкольников/ под ред. Н.В. Алешинной М.: Сфера, 2014. 126 с.

Результаты педагогической диагностики

