

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа**

Принята:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ ДС
№10 «Светлячок»
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДС
№ 10 «Светлячок»
№ 102 от «02» сентября
2024 г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Играем на английском»**

**Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации –1 год**

Составители:
О.А.Муштатова
старший воспитатель,
Л.С. Скворцова
педагог дополнительного образования

**Старый Оскол
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3.Содержание Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы.....	18
2.1.Условия реализации Программы.....	18
2.2. Формы аттестации.....	20
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методические материалы.....	21
Список литературы.....	

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Играем на английском» (далее - Программа).

Актуальность.

Данная Программа стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

Педагогическая целесообразность.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Кроме того, в настоящее время, в эпоху новых разработок и технологий, ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, и работа с одаренными детьми выходит на приоритетные позиции современного образования. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Отличительны особенности.

Программа составлена на основе программы Gunter Gerngross and Herbert Puchta «Playway to English».

Отличительная особенность Программы – наличие трёх уровней обучения. Каждый уровень Программы рассчитан на один год и состоит из 60 шагов освоения материала, которые разбиты на 36 занятий (36 занятий в год), по одному занятию в неделю. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Процесс обучения осуществляется по учебному плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (4 занятия), по разработанным сюжетам.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Дети 5-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 7-м году жизни дети способны понимать разницу языков –

родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 5-6 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Уровень программы, объем и сроки.

Срок освоения Программы — 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — 36 недель в год.

Общее количество часов освоения Программы — 36 часов.

Форма обучения.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – подгрупповая с индивидуальным подходом.

Режим занятий.

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия:

– в старших группах (дети 5-6 лет) – до 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение проводится в форме подгрупповых занятий (до 15 человек)

Существует целый ряд причин, согласно которым преподавание английского языка в

возрасте 5-6 лет целесообразно.

Дошкольный возраст — очень благоприятный период для языкового развития. Ребенок

открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что

ему все интересно.

В этом возрасте дети еще не знают понятия «языковой барьер», они учат английский в

увлекательной игровой форме, что помогает им в дальнейшем развивать языковые

навыки без лишней скованности и страха.

Изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие,

воображение и т. д.

Чем раньше ребенок погрузится в среду английского языка, тем раньше он к нему

привыкнет, и тем легче ему будет ориентироваться в современном мире.

1.2. Цель и задачи программы: знакомство с основополагающими понятиями английского языка, создающими основу для дальнейшего успешного изучения языка, формирование «чувства языка».

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи, изучение английских букв;

- подготовка базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-6 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
 - принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
 - принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
 - принцип игровой основы обучения.

Программой учитывается психология возрастной категории детей, с опорой на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей. На основе данных принципов в Программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку по данной программе. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности их коммуникативной компетенции на данном возрастном этапе.

Содержание Программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и пр.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми

общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Программой рекомендовано использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку.

Активно используются различные формы организации обучения: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **методы**: коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования изучаемого материала в практической деятельности обучающихся.

1.3 Содержание программы 5-6 лет

	Functional areas	Expressions*	Vocabulary*
Steps 1-15	Identification Quantity	<i>Look/Look at</i> <i>I am, it is</i> <i>What is this?</i> <i>Is it a ... ? Yes/No</i> <i>How many?</i>	Small letters <i>a-s</i> Numbers 1-6 Nouns beginning with <i>a-s</i>
Steps 16-30	Description	<i>What colour is ... ?</i> <i>What is this word/letter/number?</i> <i>Point to ...</i>	Small letters <i>t-z</i> Nouns beginning with <i>t-z</i> Classroom objects Colours <i>big/little</i>
Steps 31-45	Possession	<i>I have, Sue has</i> <i>How old are you?</i>	Toys <i>my</i>
Steps 46-60	Revision of Steps 1-45	Revision of Steps 1-45	Numbers 7-70 Parts of the body Shapes

Учебно-тематический план

5-6 лет

№ занятия	Аудирование	Лексическое наполнение	Чтение
1	<i>What is this?</i>	<i>Hello, a, an, apple, bird, goodbye, and</i>	
2		<i>cat, dog, one, two, three</i>	
3		<i>birds, cats, elephant, fish, girl</i>	
4	<i>How many ... ?, yes, no</i>	<i>boy(s), finger(s), hand, insect, jug</i>	<i>h, i, f</i>
5	<i>clap, listen, tap, number</i>	<i>elephants, fishes, four, five, six</i>	<i>4, 5, 6</i>
6	<i>What is this number? nest, orange, pencil, It is ...</i>	<i>kite, lion, monkey</i>	<i>k, l, m, n, o, p</i>
7	<i>Is it a ... ? Look at . . . queen, robot, sun</i>	<i>yes, no</i>	<i>q, r, s</i>
8	<i>Hands up! Hands down! Point to ...</i>	<i>little, big</i>	
9	<i>tree, umbrella, van</i>		<i>t, u, v</i>
10	<i>sky</i>	<i>red, green, blue, window, x-ray, yellow, zoo</i>	<i>w, x, y, z</i>
11	<i>What is this ward? What colour is ... ? Stop!</i>		<i>red, blue, green, yellow</i>
12	<i>leiiier(afthe alphabet) sing, song, What is this letter?</i>	<i>door, ceiling, floor</i>	
13	<i>bow</i>	<i>orange, brown, block, white, equals</i>	<i>= (equals sign)</i>
14			<i>black, orange, brown, white</i>
15		<i>book, desk, bag, chair, bike, ball, doll, (Sue) has ..</i>	
16		<i>I have, bed, plus</i>	<i>+</i>
17			<i>book, kite, doll, ball, a</i>
18		<i>house, table, chair</i>	

19		<i>my, train, plane, cor, boot</i>	<i>plural s</i>
20		<i>How old are you?</i>	
21		<i>birthday, happy birthday</i>	
22		<i>Here is... . thank you</i>	
23			
24			<i>car, boat, plane, train</i>
25			<i>7,8,9,10</i>
26			
27		<i>Is it a ... ?</i>	
28	<i>pick up</i>	<i>shoe, sticks, gate, hen</i>	
29		<i>shoulder, head, arm, hand, leg</i>	
30			
31			
32	<i>go/ goes (= move)</i>		
33		<i>bear, box</i>	
34	<i>in, mouth</i>	<i>square, circle, triangle, sweets</i>	<i>bear, monkey, lion, elephant, an</i>
35-36		повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

Для детей 5-6 лет:

- знание счета от 1 до 10,
- написание цифр,
- чтение букв алфавита
- называние слов на определенный звук,
- название цветов, предметов оснащения классного кабинета, частей тела, геометрических фигур.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Играем на английском» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью на 15 человек, столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных

особенностей, компьютер с мультимедийной установкой, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение программы

- 1) Подборка литературы по разделам программы.
- 2) Плакаты.
- 3) Медиатека (песни на английском языке).
- 4) Видеотека (обучающие видео, мультфильмы).
- 5) Специальные тематические карточки.
- 6) Пазлы.
- 7) Презентации по темам занятий 1-12.
- 8) Игрушки-животные.
- 9) Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их

профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. *Формы аттестации*

Программа предусматривает итоговую аттестацию обучающихся и проводится в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Итоговая аттестация выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

2.3. *Оценочные материалы. Критерии педагогических наблюдений*

Говорение

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)
5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [v]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Меня зовут...», «Мне ... лет», «У меня есть...»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации
3. Использует грамматические конструкции в монологических высказываниях.

2.4. Методические материалы программы

Курс Программы для детей 5-6 лет включает видео и мультимедийный курс к учебнику Playway to English 1 Second edition, карточки с картинками для изучения слов, карточки с зарисовками, игрушки. Видео с развлекательными историями и набор красиво иллюстрированных картинок облегчают запоминание материала детьми.

В программе 12 тем: Hello, School, Fruit, Pets, Toys, Winter, Health, Party Time, Food and drink, Weather, Animals, Holidays. Слова вводятся очень дозированно, иногда не на каждом занятии, где-то в среднем 5-6 новых слов.

Раздел Show what you can do позволяет регулярно повторять пройденный материал, новые упражнения Word play приучают детей к самостоятельности и творчеству при помощи различных трансформируемых рифмовок.

DVD вводит дошкольников в мир разговорного языка с помощью увлекательных мультфильмов, смешных зарисовок и коротких фильмов, обучая произношению и одновременно давая детям представление о британской культуре.

Аудиокурс содержит песни, истории и стихи. Может использоваться во время занятия или педагогом, как образец, при подготовке к занятию.

Курс программы, изучаемый за 1 год состоит из 60 шагов. Каждый шаг – это 1 страница книги для обучающегося + аудио CD

Список литературы:

1. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English. 1 second edition teachers resource pack». – Cambridge, 2000 г.
2. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English 1 second edition. Teacher's book». – Cambridge, 2000 г.
3. Е.И Негневитская, З.Н.Никитенко «Английский язык». Учебное пособие для 1 класса. – Москва: «Просвещение»,1994г.
4. «Английский язык». Справочник для родителей и учителей. – Москва: Дрофа, 1997 г.
5. Л. Багина «Английский для малышей». Скоро в школу. – Москва: Дрофа, 2012 г.
6. А. Васильев, О. Горохова «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – ЗАО ОЛМА «Медия группа», 2011г.
7. О. Урина «Мой первый алфавит». – Москва: «Просвещение»,1990 г.
8. Claire Selby. Playtime А . Audio+DVD, Oxford
9. Claire Selby. Playtime В. Audio+DVD, Oxford
10. R.Graham.Genki English .Video