

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа
(МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»)**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС
№ 10 «Светлячок»
от «31» мая 2024 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО:
приказ
МБДОУ ДС
№ 10 «Светлячок»
от «31» мая 2024 г.
№ 45

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ МОНИТОРИНГЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №10 «Светлячок» Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №10 «Светлячок» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,); Уставом ДОУ.

1.3. ФГОС ДО ориентирует педагогов на возможность проведения оценки индивидуального развития детей при реализации образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2.3). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий, созданной РППС и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. В условиях МБДОУ мониторинг индивидуального развития детей осуществляется

во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Коллектив МБДОУ групп общеразвивающей направленности для проведения педагогической диагностики использует диагностические пособия: «Мониторинг индивидуального развития ребёнка» авторов-составителей: Богомоловой Юлии Александровны, Сбитневой Елизаветы Петровны; группы компенсирующей направленности для детей с ТНР пользуются картами диагностики развития детей с ТНР. Карты разработаны на основании содержательного раздела ФАОП ДО и парциальной программы дошкольного образования для детей с ТНР под редакцией Нищевой Н.В.

3.3. Мониторинг индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.4. В педагогической диагностике (мониторинге) основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

3.5. Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.6. Мониторинг индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу) (стартовая диагностика: сентябрь, длительность 14 дней) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика: май, длительность 14 дней). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.7. Формой фиксации педагогических наблюдений является таблицы для каждой возрастной группы, расположенные по адресу <https://disk.yandex.ru/d/y4WCePPLCcssyfQ>, по основным направлениям развития ребёнка:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

3.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.9. Результаты мониторинга индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- посещение ООД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп совместно со специалистами ДООУ в конце года сдают аналитические справки по результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДООУ.

6. Документация

- 6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОО ведут «Мониторинг индивидуального развития дошкольников» в электронном виде, используя электронные таблицы.
- 6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
- 6.3. Два раза в год педагоги подготавливают аналитические справки по результатам мониторинга.
- 6.4. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 3 года.

