

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа
(МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
от 01.02.2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»
от 01.02.2024 г. №19

ПОЛОЖЕНИЕ
**о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Светлячок» Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №10 «Светлячок» Старооскольского городского округа (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в актуальной редакции);
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- уставом ДОО;

- -Приказом министерства образования Белгородской области от 07.11.2022г. №3574 «Об утверждении Концепции управления качеством дошкольного образования»
- - иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим Положением).

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (в соответствии с ежегодным планом-графиком контрольной деятельности);
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО, отчет руководителя ДОУ об итогах реализации Программы Развития ДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях – в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – оценка соответствия качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и реализации ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров;
- профессиональные потребности и затруднения педагогических кадров;

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на календарный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Приложение 1 к положению о ВСОКО от 01.02.2024

Чек-лист оценки (самооценки/оценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания образования дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО /анализ экспертом (заполнение чек-листа)

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского		

технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОО		
РПС групп ДОО		

Приложение 2 к положению о ВСОКО от 01.02.2024

ЧЕК-ЛИСТ оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	<...>	<...>
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	<...>	<...>
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	<...>	<...>

3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	<...>	<...>
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	<...>	<...>
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	<...>	<...>
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	<...>	<...>
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	<...>	<...>
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	<...>	<...>
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	<...>	<...>
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	<...>	<...>
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	<...>	<...>
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	<...>	<...>
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	<...>	<...>
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	<...>	<...>
4.5	Осуществление своевременной дератизации	<...>	<...>
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	<...>	<...>
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	<...>	<...>

5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	<...>	<...>
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	<...>	<...>
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	<...>	<...>
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	<...>	<...>
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	<...>	<...>
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	<...>	<...>
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	<...>	<...>
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	<...>	<...>
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам		

	предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	<...>	<...>
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Приложение 3
к положению о ВСОКО от 01.02.2024

ЧЕК-ЛИСТ оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	<...>	<...>
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	<...>	<...>
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	<...>	<...>
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	<...>	<...>
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			

2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	<...>	<...>
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	<...>	<...>
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	<...>	<...>
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	<...>	<...>
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	<...>	<...>
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	<...>	<...>
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	<...>	<...>
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	<...>	<...>
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	<...>	<...>
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся

участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах

5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	<...>	<...>
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	<...>	<...>
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	<...>	<...>
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Приложение 4
к положению о ВСОКО от 01.02.2024

ЧЕК-ЛИСТ оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	<...>	<...>
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	<...>	<...>
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	<...>	<...>
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям)	<...>	<...>

	и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	<...>	<...>
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	<...>	<...>
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	<...>	<...>
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	<...>	<...>
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	<...>	<...>
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	<...>	<...>
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	<...>	<...>
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	<...>	<...>
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его	<...>	<...>

	личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	<...>	<...>
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	<...>	<...>
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	<...>	<...>
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	<...>	<...>
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	<...>	<...>
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	<...>	<...>
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	<...>	<...>

4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	<...>	<...>
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	<...>	<...>
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	<...>	<...>
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	<...>	<...>
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	<...>	<...>
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	<...>	<...>
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	<...>	<...>
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о	<...>	<...>

	мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов		<...>	<...>
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	<...>	<...>
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	<...>	<...>
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	<...>	<...>
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	<...>	<...>
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	<...>	<...>
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	<...>	<...>
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать,	<...>	<...>

	проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	<...>	<...>
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

**ЧЕК-ЛИСТ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

Имя, Отчество, Фамилия педагога _____

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. ИСПЫТЫВАЮ ПРОБЛЕМЫ				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации воспитанников			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов:			
	активизации познавательной деятельности;			
	активизация мыслительной деятельности;			
	активизация творческой деятельности.			
2. Реализация				
а)	«целеполагания»:			
	- приёмы организации деятельности детей;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			

	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов):			
	проектной;			
	сотрудничества;			
	игры;			
	развивающего обучения;			
	развития критического мышления;			
	план-дело-анализ.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- закрепление уже сформированных представлений у детей;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- самостоятельной;			
	- по поддержке детской инициативы			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности воспитанников;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. ЕСТЬ ЗАТРУДНЕНИЯ				
	- в понимании образовательного стандарта дошкольного образования;			
	- в понимании примерной основной образовательной программы дошкольного образования;			
	- в понимании примерной рабочей программы воспитания;			
	- в составлении плана воспитательной работы;			
	- в понимании уклада образовательной организации;			
	- в понимании содержания воспитательной работы по направлениям воспитания;			
	- в понимании санитарных правил СП 2.4.3648-20			

	«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;			
	- в понимании общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;			
	- в понимании особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;			
	- в понимании специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
	- в понимании эффективных методик взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;			
	- в понимании теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;			
	- в организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;			
	- в организации питания (гигиеническая обстановка, сервировка стола, согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя, общение взрослых с детьми во время приема пищи);			
	- в организации взаимодействия с родителями воспитанников;			
III. ХОТЕЛОСЬ БЫ				
	- послушать			
	- изучить			
	- обсудить			
	- увидеть			
	- попробовать			
IV. МОГУ ПРЕДЛОЖИТЬ				

ЧЕК-ЛИСТ оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	<...>	<...>
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного			

профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	<...>	<...>
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	<...>	<...>
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	<...>	<...>
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	<...>	<...>
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	<...>	<...>
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	<...>	<...>
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Оценка качества организации образовательной деятельности в группах/ ДОО в целом

Таблица 1. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

2 дополнительных уровня шкалы позволяют зафиксировать *нулевой уровень* качества и статус *неприменимости* требований показателя к оценке ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*.

Оценивание показателя

Для определения уровня качества по показателю используется накопительная система уровневых индикаторов. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающую уровень качества по измеряемому показателю. С этим утверждением оценивающий может согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку уровневому индикатору. По итогу сопоставления наблюдаемой ситуации с уровневыми индикаторами фиксируется соответствующий балл по показателю и его итоговый уровень.

Неприменимо. Данный статус фиксируется, если в ДОО не предусмотрена деятельность, оцениваемая каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ деятельность по созданию условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ не предусмотрена и в данном случае по области качества б может быть зафиксирована отметка «НП».

Если деятельность, описываемая показателем, не подпадает под статус «неприменимо», то оценивающий переходит к следующему алгоритму оценки, предусматривающему сравнение текущей ситуации с уровневыми индикаторами Шкалы.

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. «Элементарный». Требуется серьезная работа по повышению качества. Если ВСЕ индикаторы 1-го уровня оценены положительно, то группе присваивается 1-й балл по измеряемому показателю. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, наблюдаются отдельные элементы, требуемые ФГОС ДО и другими нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность в сфере дошкольного образования (далее — НПА). На 1-м уровне педагоги знают и понимают деятельность по оцениваемому показателем направлению (т. е. могут описать, объяснить, определить ключевые признаки, сформулировать иначе).

Далее переходим к проверке соответствия наблюдаемой ситуации индикаторам второго уровня.

Если хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то фиксируется итоговая оценка — 1-й уровень качества образования и присмотра и ухода за воспитанниками ДОО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что требуется серьезная работа по совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. «Процессный». Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 2-й балл по измеряемому показателю качества и фиксируется достижение 2-го уровня качества. Этот уровень свидетельствует о

том, что деятельность в оцениваемом направлении *ведется регулярно*, выстроены необходимые процессы, описаны процедуры, педагоги не только понимают, но регулярно работают по оцениваемому показателю направлению, уверенно выполняют педагогическую работу, как минимум, с опорой на инструкции и методические рекомендации. Практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. На данном уровне фиксируется, что качество стремится к базовому и переходим к проверке соответствия наблюдаемой ситуации индикаторам третьего уровня (базового).

Если хотя бы один индикатор базового уровня не будет отмечен положительно, то зафиксирована итоговая оценка — 2-й уровень качества образования и присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.

3-й уровень. «Системный». Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, то ДОО накапливает 3-й балл по измеряемому показателю качества внутренней оценки и фиксируется достижение 3-го уровня качества. Этот уровень свидетельствует о том, что работа ведется системно с учетом изменяющихся условий. На данном уровне педагог адаптирует содержание деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития воспитанников, выстраивает процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы, вовлекает семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс, выстраивает системную работу, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

Системная работа предполагает также интеграцию данного направления в целостный образовательный процесс, в другие (или даже все) образовательные области, различные формы активности. На данном уровне реализуются базовые принципы и требования ФГОС ДО и ФОП ДО, других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Достижение 3-го уровня позволяет отметить Базовый уровень ДОО и перейти к проверке соответствия более высоким уровням образования.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в группе и поощряется.

4-й уровень. «Средовой». Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, то группе присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества. Данный уровень указывает на создание в ДОО обогащенной *образовательной среды*, предоставляющей воспитанникам более широкий круг возможностей развития. Такая среда выстраивается с участием заинтересованных сторон, потребности и ожидания которых регулярно выявляются, а также постоянно совершенствуется. Система гармонично встроена в окружающую социально-материальную среду. Этот уровень предполагает эффективное управление ДОО (включая эффективное управление ресурсами ДОО), наличие долгосрочных Ориентиров развития качества образования, увязывания долгосрочной программы развития с краткосрочными планами и мероприятиями. На 4-м уровне ДОО регулярно отслеживает динамику своего развития, регулярно оценивает качество с опорой на установленные внутренние критерии качества, выявляет риски и возможности по достижению требуемого качества и ведет работу по предотвращению возможных рисков ситуаций.

Педагог на 4-м уровне профессионально анализирует и оценивает эффективность своей работы, развивает ее, вовлекая в решение этой задачи профильных специалистов при необходимости или наращивая свои компетенции через обучение и другие инструменты профессионального развития, выбирает программы, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития моих воспитанников для достижения лучших результатов.

5-й уровень. «Культурно-ценностный». Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5-й балл по измеряемому показателю качества и фиксируется 5-й «Культурно-ценностный» уровень качества.

На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО формируется *ценностно-ориентированная культура развития* воспитанников,

гармонично включенная в контекст социокультурного окружения места расположения ДОО, социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО.

Педагоги понимают ценности и смыслы работы по данному направлению. Например, могут четко назвать основные ценности эмоционального развития, при оценивании соответствующего показателя, суть работы в данном направлении. Опираясь на ценности, выстраивают свою работу, закладывают традиции и правила поведения, реализуют их сами и вовлекают в них воспитанников и их семьи, другие заинтересованные стороны.

Образовательная деятельность ДОО 5-го уровня демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.

Педагоги ДОО, ориентируясь на ценности, с одной стороны, и на научные подходы, с другой стороны, создают инновационные решения, подбирают эффективные программы, лучшие технологии, методы и инструменты для своей педагогической работы, создают сложноорганизованные развивающие ситуации и другие образовательные возможности, создают условия для достижения лучших результатов образования своими воспитанниками с учетом их интересов и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности.

На 5-м уровне педагоги постоянно проводят анализ и самооценку качества своей педагогической работы, ставят себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями (создана база знаний ДОО).

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в регионе и стране. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики МБДОУ ДС №10 «Светлячок».

Особенности уровневых индикаторов

Для каждого показателя качества предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами. Каждый уровень шкалы дополняет характеристики предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики. Таким образом, выстраивается накопительная система оценки качества каждого показателя, позволяющая накапливать баллы при пошаговом переходе от уровня к уровню.

Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. Данные примеры следуют после отметки «*Напр.,*» и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной индикатором.

В отдельных индикаторах используются следующие термины в соответствующих значениях (в алфавитном порядке):

– «*амплификация*» (от лат. *amplificatio* — расширение, усиление, обогащение), *обогащенная образовательная среда*. В данном случае имеется ввиду всемерное использование потенциала возможностей для развития (А.В. Запорожец) за счет совершенствования содержания, форм и методов обучения и воспитания. В словосочетании «амплификация образовательной среды» подразумевается обогащение образовательной среды за счет возможностей более глубокого освоения содержания образования, использования более разнообразных форм реализации образовательной деятельности, насыщения предметно-пространственной среды более разнообразными средствами обучения и воспитания и другие возможности по наращиванию возможностей среды по развитию воспитанников;

– «*база знаний ДОО*». Под этим термином понимается система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флэш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.). База знаний ДОО обеспечивает возможность быстрого структурированного поиска необходимой информации, ее анализа во взаимосвязи с контекстом ее получения, оценивания, синтеза и конструирования новых знаний, использования в различных формах для совершенствования образовательной деятельности. В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы. База знаний может стать способом управления всеми образовательными ресурсами организации (напр., хранить сведения о месте размещения тех или иных раздаточных материалов по темам, или набор ссылок на видеоматериалы в сети интернет и т. д.). База знаний позволяет выявить, сохранить и защитить от утери, в том числе накопленные знания и опыт работников Организации, представляющихся возможностях и неудачных решениях, знания от заинтересованных сторон (родителей, партнеров и пр.), способы сохранения недокументированных знаний (явных и неявных). Организации следует также рассмотреть пути получения знаний, необходимых для удовлетворения текущих и будущих потребностей организации, из внутренних, а также внешних источников, таких, как научные организации и профессиональные объединения. База знаний используется для принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником.

– «*большинство детей группы*». Под этим термином понимается в данном случае — как минимум 80% воспитанников группы, присутствующих в период наблюдения.

– «*документированная информация*» (документально оформленная информация). Под этим термином понимается зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель (ст. 2 Федерального закона №149 от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 08.06.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"). В контексте внутренней оценки качества анализируется документированная информация, регулирующая тем или иным способом различные аспекты деятельности организации. К такой информации относятся Устав организации, Лицензия на образовательную деятельность, образовательная программа дошкольного образования, документальное описание принципов, механизмов, процессов, процедур, а также планы (например, планы развития, планы материально-технического оснащения, учебные планы, групповых и индивидуальные планы; планы детских проектов, составленные совместно с детьми и др.), а также другие документы (далее вместе — Документы). Индикаторы качества линии «Документирование» содержат слова:

«предусмотрено», что означает «предусмотрено документами организации», например, ОП ДО или рабочими планами воспитательной работы, или планами проектной деятельности, экскурсионными программами и пр. Организации должны соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке системы документированной информации ДОО, чтобы, с одной стороны, обеспечить выполнение нормативно-правовых требований, а с другой стороны, предоставить максимум возможностей для педагогического творчества и реализации образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

– *«доступность»*. Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в ДОО. Например, родители могут ознакомиться с текстом ОП ДО на сайте организации (ДОО обеспечил *доступность* текста программы для родителей с помощью своего интернет-ресурса). Или

«воспитанникам доступны материалы для знакомства с традициями...» — эта фраза означает, что существует возможность в течение дня детям самостоятельно воспользоваться данными материалами (*правилами* разрешено, *способ хранения* позволяет увидеть и взять необходимый материал, *выделено место* для пользования (напр., уголок чтения), *выделено время* в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору детей, в течение которого детям доступны данные материалы. В сочетании с термином доступность иногда используется термин «большая часть»,

что означает более 50% времени реализации образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня».

– *«заинтересованные стороны»*. В рамках внутренней системы оценки качества понимаются как физические и юридических лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (родители, учредители, педагог и другие Сотрудники ДОО, партнеры ДОО, школа, государство, в т. ч. в лице органов государственного управления образованием, органы местного самоуправления, разработчики образовательных систем, программ и решений и др.).

– *«контекст»* (от лат. *contextus* — "соединение", "связь"). В данном случае понимается как совокупность фактов и обстоятельств, смыслов и ситуаций в которых развивается ребенок, реализуется образовательная деятельность и пр. Контекст семейного воспитания формирует определенные предпосылки к тем или иным интересам и инициативам ребенка, повышает или понижает уровень сформированности определенных навыков. Педагог, работающий на высоком уровне, изучает этот контекст, наблюдает за влиянием данного контекста на возможности и интересы ребенка, сохраняя общий баланс разностороннего развития ребенка. Контекст расположения ДОО также должен учитываться при построении образовательных программ. Ценности и традиции страны, региона, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона и другие аспекты окружающей ДОО среды должны находить своё отражение как в образовательных программах, так и в реализуемом образовательном процессе.

– *«образовательная среда»*. Под этим термином подразумевается система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная среда представляет собой систему социальных и материальных условий (в ДОО и за его пределами), обеспечивающих образование и развитие воспитанников ДОО, взаимодействующую с окружающим миром, изменяющуюся под его влиянием и влияющую на него, управляемую ценностями и принципами, обеспечивающую развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом.

Образовательная среда включает:

– взаимосвязанные и взаимозависимые социальные ситуации (запланированные и спонтанные, организованные педагогом и

разворачивающиеся по инициативе детей), формирующие *целостный образовательный процесс*, разворачивающиеся внутри ДОО, а также включающие развивающие, обучающие и воспитывающие социальные ситуации за пределами ДОО (напр., в семье, на экскурсиях, на дополнительных занятиях в других организациях, в театрах и кинотеатрах и пр.);

– условия, созданные для реализации образовательного процесса, включающие *развивающую предметно-пространственную среду*, как систему организации образовательного пространства и его комплексного материально-технического оснащения (материалов, оборудования и инвентаря, литературы, современных технических средства обучения, средства педагогических измерений и прочего дидактического оснащения), кадровые и другие условия;

– *«разные материалы»*. Слова «разные», «различные» подразумевают наличие не менее 3 различных материалов (возможностей), доступных для использования воспитанниками и педагогами во взаимосвязи с оцениваемым показателем сферы деятельности. Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее 3 разных материалов (напр., три разных по содержанию книги), в общей численности не менее 5 единиц. *«Разностороннее содержание»* подразумевает включение разных тематических аспектов в образовательную деятельность. Например, в показателе «3.2.4. Формирование математических представлений» в индикаторе «3.3. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания» подразумевается изучение разных тематических аспектов: пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.

В случае указания на *«широкий круг разнообразных материалов»* необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц).

– *«постоянное совершенствование»*. Чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение о постоянном совершенствовании деятельности в какой-либо сфере, связанной с оцениваемым показателем, необходимо изучить документированную информацию ДОО, в частности, программы развития организации, планы повышения качества образования, планы профессионального развития, планы мероприятий, планы материально-технического оснащения (развития предметно-пространственной среды) и другую информацию на предмет наличия соответствующих свидетельств, фактов. Например, в данном направлении могут быть поставлены новые цели развития, либо внедряются инновационные подходы и программы, либо организуются какие-то новые мероприятия, позволяющие представить детям новые возможности по приобретению какого-либо нового опыта, либо среда пополняется новой литературой по данному направлению или дидактическими материалами.

– *«системность»*. Используемые в индикаторах слова «системно», «системность», «систематически» указывают на наличие признаков системной деятельности организации в данном направлении, которая подразумевает *наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей* между различными элементами деятельности, а также интегрированность ее в общую образовательную среду ДОО, органичное ее взаимодействие с внешней средой ДОО. Например, математическое образование дошкольников предполагает освоение системы математических представлений (элементарные представления о числах и счете, о пространстве и формах, величинах и измерениях, структурах и закономерностях) через наблюдение за окружающим миром, взаимодействие с различными природными и сделанными руками человека дидактическими материалами, взаимодействие с социальным миром (наблюдение за другими, целенаправленное обучение, самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми, педагогом и другими взрослыми). Множество различных элементов образовательной деятельности связаны между собой и открывают ребенку возможности более глубокого и разностороннего освоения математических понятий и закономерностей. При этом математическое образование интегрировано в общую образовательную среду ДОО, является ее неразрывной частью и находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыкальная деятельность (музыка и танец), подвижные игры, физкультура и спорт, речевое развитие. Приветствие детей в группе или накрывание на стол, участие в приготовлении пищи, подготовка к празднику — ситуации, открывающие массу возможностей, например, для развития навыков счета,

для формирования представлений о геометрических формах. И важно — математическое развитие не заканчивается на выходе из детского сада, но органично связано с миром ребенка за пределами ДОО. По дороге домой с родителями ребенок может продолжить поиск математических закономерностей в окружающем его мире и т. д. Наличие связи осваиваемого ребенком содержания образования с окружающим его миром позволяет значительно повысить эффективность обучения, отражение многообразия окружающего мира в содержании образовательного процесса в группе позволяет повысить мотивацию детей, стимулирует их интерес к происходящей в группе образовательной деятельности. Организация должна создать образовательную систему для обучения и воспитания ребенка, ориентированную на построение целостной и естественной картины мира ребенка, органично взаимосвязанной с окружающим его современным миром, включая его социокультурное окружение.

– *«социальное партнерство»* — особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для понимания значения индикаторов пятого уровня качества важно также знать определения следующих терминов:

«Социокультурное окружение». Образование реализуется в контексте сложного соотношения социума и культуры, их динамики и исторического развития. Социокультурное выступает не просто как смысловой контекст, а как реальная жизненная ткань, в которой проявляются и протекают образовательные явления и процессы.

«Социокультурный контекст» — специфическое содержание в разных регионах, городе, селе, локальной социокультурной ситуации. Социокультурные ситуации складываются из ценностно-ориентационной составляющей (ценности и смыслы элементов среды), динамично развивающейся социальной жизни (история и традиции, общественные нормы и правила, правовое регулирование, научное развитие, литературная, музыкальная, эстетическая, творческая среда, общественные мероприятия, образ жизни и пр.), организации пространства социальной жизни и его насыщение (напр., архитектурный образ места жительства людей, его достопримечательности, исторические музеи или памятники, научные парки и парки развлечений, загрязненность или чистота пространства, объекты инфраструктуры, другие объекты, строительство которых было обусловлено природными особенностями и особенностями жизнедеятельности людей (напр., заводы, плотины и пр.).

На пятом уровне качества деятельности ДОО мы стремимся к созданию и воссозданию таких социокультурных систем развития ребенка, чтобы они могли эволюционировать одновременно с эволюцией окружающего мира во всем его многообразии.

– *«ценностно-ориентированная культура развития»*. Наше внимание на уровне «Превосходное качество» должно фокусироваться на создании ценностно-ориентированной культуры развития, в которой формируются соответствующие ценностям традиции и обычаи ГРУППЫ ДОО и ДОО в целом, привычки, стили, легенды и герои, долгосрочные цели, система управления знаниями, правила и нормы. Должны быть созданы условия социализации, при которых ребенок не только адаптируется к существующей культуре, но и сам влияет и развивает ее, личностно-развивается в развивающейся культуре. Важно концентрироваться на эффективности управления ресурсами для достижения долгосрочных целей, обеспечивать свободу самовыражения для всех, открытость к позитивному взаимодействию, обсуждение и согласованное принятие решений, гибкость и надежность основы для непрерывного учения на протяжении всей жизни.

– *«РППС, предметно-пространственная среда, среда»*. Если прямо не указано иное значение, то слово «среда» трактуется здесь как *«развивающая предметно-пространственная среда»*, как решения по организации пространства группы ДОО или ДОО в целом, а также их оснащения.

– *«высокий уровень компетентности»*. Это словосочетание указывает на способность педагога успешно действовать, совершать компетентные и ответственные действия в вариативных ситуациях, активно участвовать во взаимодействии с детьми и другими взрослыми,

предвидеть и предупреждать негативные явления, благодаря разносторонним и глубоким знаниям в данной сфере, широкому кругу развитых умений и навыков, разнообразному практическому опыту, согласующимися ценностными установками, высокой мотивации, воле и высокими социальными качествами.

Некоторые индикаторы шкал указывают на определенную направленную деятельность педагога. Например, индикатор показателя «3.1.1. Эмоциональное развитие» предлагает оценить следующее утверждение «3.4. Педагоги вовлекают семью ребенка в процесс эмоционального развития. Напр., обсуждают с семьей эмоциональное состояние ребенка в течение дня, либо размещает фото с эмоциональными моментами дня для информирования родителей». Для положительной оценки данного индикатора необходимо в период наблюдения отметить хотя бы один подобный случай индикатору. Если в течение всего времени наблюдения такой ситуации отмечено не было, поставьте отрицательную отметку индикатору.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО/для ДОО в целом

Линия «Деятельность». Единые индикаторы для всех показателей

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Педагоги ГРУППЫ <i>знают и понимают*</i> работу по данному направлению (в данной сфере) с учетом возрастных особенностей воспитанников. *Могут объяснить и описать способы/методы выполнения данной работы в ходе образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. Деятельность в оцениваемом направлении <i>ведется регулярно</i>, выстроены необходимые процессы, описаны процедуры, педагоги не только понимают, но регулярно работают по оцениваемому показателю направлению, уверенно выполняют педагогическую работу, как минимум, с опорой на инструкции и методические рекомендации. Практически полностью выполняются требования</p>	<p>3.1. Работа ведется системно с учетом изменяющихся условий (с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников). На данном уровне педагог адаптирует содержание деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития воспитанников, выстраивает процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.</p>	<p>4.1. В группе наблюдается <i>обогащенная образовательная среда</i> для работы в данной сфере (деятельностный компонент). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). 4.2. В ГРУППЕ наблюдается <i>разноуровневая работа</i> в данной сфере. 4.3. Наблюдается эффективное управление (планирование</p>	<p>5.1. В группе наблюдается <i>ценностно-ориентированная культура</i> работы по данному направлению, гармонично включенная в контекст социокультурного окружения места расположения ДОО, социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО. 5.2. Педагоги понимают ценности и смыслы данного направления и ориентируются на них при подборе технологий, методов и инструментов</p>

	<p>нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.</p>	<p>3.2. Работа по данному направлению предусматривает <i>разностороннее</i> содержание, интегрирована в целостный образовательный процесс, в другие (или даже все) образовательные области, различные формы активности.</p> <p>3.3. Педагог <i>вовлекает семьи</i> воспитанников в реализуемый образовательный процесс, выстраивает системную работу, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.</p>	<p>деятельности и управление ресурсами) в данной сфере, долгосрочные цели и долгосрочная программа развития увязана с краткосрочными планами и мероприятиями.</p> <p>4.4. Регулярно отслеживается качество работы в данной сфере с опорой на установленные внутренние критерии качества, выявляются риски и возможности по достижению требуемого качества, и ведется работа по предотвращению возможных рисков ситуаций.</p> <p>4.5. Для развития качества работы по данному направлению при необходимости привлекаются профильные специалисты и/или проводится обучение и другие развивающие мероприятия для педагогов группы.</p>	<p>своей педагогической работы в данной сфере, формируют правила и традиции с учетом особенностей <i>социокультурного окружения</i>.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практики технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. В ДОО наполняется и используется <i>База знаний ДОО по данному направлению</i>.</p>
--	---	--	---	--

Линия «Среда». Единые индикаторы для всех показателей

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Информация. Информация об Ориентирах и особенностях педагогической работы в данном направлении доступна для сотрудников ДОО в помещении ДОО. Напр., информация представлена в методкабинете.</p> <p>1.2. Обустройство пространства. Детям доступны достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития в данном направлении.</p>	<p>2.1. <i>Информация.</i> Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам визуально доступна информация о способах достижения Ориентиров, и /или методах педагогической работы в данном направлении.</p> <p>2.2. <i>Обустроенное пространство.</i> Воспитанникам и другим заинтересованным лицам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение – оборудование, материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по данному направлению.</p>	<p>3.1. Созданы предметно-пространственные условия для реализации образовательной деятельности <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициатив воспитанников</i> (включая условия для фиксации изменяющихся потребностей, интересов и инициатив воспитанников).</p> <p>3.2. Педагогу и воспитанникам доступны в течение значительной части дня <i>различные материалы</i> (учебно-дидактические, расходные материалы, оборудование и инвентарь и пр.) для организации деятельности в данном направлении. Предусмотрена возможность хранения материалов для избежания перенасыщения группового пространства.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная предметно-пространственная среда, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p> <p>4.2. Педагогу, воспитанникам и другим участвующим в образовательном процессе лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в данном направлении (доступен широкий круг материалов и других возможностей, а также не менее 5 пространственных зон).</p> <p>4.3. Организация пространства не вызывает ощущение его перенасыщения,</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается с опорой на <i>ценности и принципы</i> работы в данном направлении с учетом социокультурного окружения места расположения ДОО и социокультурных особенностей семей воспитанников.</p> <p>5.2. Среда <i>регулярно адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, представляя воспитанникам развернутые и насыщенные пространства для реализации групповых проектов и индивидуальных траекторий развития. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО созданы помещения для эмоциональной релаксации, разрядки, созданы пространства, стимулирующие</p>

		<p>3.3. Пространство позволяет обеспечить трансформируемость образовательной среды, ее полифункциональность и безопасность.</p>	<p>загромождения и эстетического диссонанса. 4.4. Имеются ИТ-решения (или другие возможности) для сбора информации о деятельности в данном направлении, ее анализа и представления результатов и динамики заинтересованным лицам (в печатном или электронном виде). Напр., в методкабинете, на информационном стенде, на интернет-сайте. 4.5. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества работы в данной сфере, включая качество работы по созданию и оснащению пространства.</p>	<p>математическое мышление и пр. 5.3. Среда выглядит эстетически привлекательной, демонстрирует пример гармоничного архитектурного решения и является образцом лучшей практики. 5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.), которая содержит информацию об Ориентирах в данном направлении, динамики их достижения, данные о научно-методических разработках в данном направлении, результаты анализа современных научных подходов, лучших образовательных практик и собственных исследований.</p>
--	--	---	---	---

ЧЕК-ЛИСТ «Оценка качества организации образовательной деятельности в группах / для ДОО в целом»

Область качества	Показатели качества	НП	0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности							
	1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей							
	1.3. Индивидуальное развитие детей							
2. Образовательная программа	2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)							
	2.2. Адаптированная образовательная программа ДО							
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие							
	3.1.1. Эмоциональное развитие							
	3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности							
	3.1.3. Духовно-нравственное воспитание							
	3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма							
	3.1.5. Трудовое воспитание							
	3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)							

3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения							
3.2. Познавательное развитие							
3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности							
3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира							
3.2.3. Развитие воображения и творческой активности							
3.2.4. Формирование математических представлений							
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира							
3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности							
3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития							
3.3. Речевое развитие							
3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)							
3.3.2. Обогащение словарного запаса							
3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи							
3.3.4. Развитие культуры <i>устной речи</i> и речевая активность							

3.3.5. Освоение <i>письменной речи</i> (подготовка к обучению грамоте)							
3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором							
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде							
3.4. Художественно-эстетическое развитие							
3.4.1. Эстетическое воспитание							
3.4.2. Формирование представлений об искусстве							
3.4.3. Изобразительная деятельность							
3.4.4. Музыкальная деятельность							
3.4.5. Конструктивная деятельность							
3.4.6. Театрализованная деятельность							
3.4.7. Культурно-досуговая деятельность							
3.5. Физическое развитие							
3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни							
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений							
3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)							
3.5.4. Физкультура и спорт							

	3.5.5. Активный отдых								
	3.5.6. Воспитательный компонент физического развития								
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка детской инициативы								
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса								
	4.3. Игра								
	4.4. Развивающее общение								
	4.5. Образовательные ситуации								
	4.6. Проектно-тематическая деятельность								
	4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование								
	4.8. Строительство и конструирование								
	4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
	4.10. Использование информационных технологий								
	4.11. Структурирование образовательного процесса								
	4.12. Индивидуализация образовательного процесса								
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия								
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов								
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов								

	5.1.3. Совершенствование педагогической работы							
	5.2. Материально-техническое обеспечение							
	5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы							
	5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							
	5.3. Информационное обеспечение							
	5.3.1. Учебно-методическое обеспечение							
	5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями							
	6.2. Инклюзия в группе							
	6.3. Коррекционно-развивающая работа							
	6.4. Работа с детьми-инвалидами							
	6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа							
	6.6. Педагогические условия <i>воспитания</i> детей с особыми образовательными потребностями							
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности							
	7.2. Участие родителей в воспитательном процессе							

	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье							
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход							
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников							
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия							
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья							
	8.1.5. Качество питания							
	8.1.6. Организация процесса питания							
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон							
	8.2. Безопасность							
	8.2.1. Безопасность группового помещения							
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе								
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе								
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе							
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе							
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе							

**Карты динамики индивидуального развития воспитанников(приложение к
Положению о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ ДС №10
«Светлячок»)**

**Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками
образовательных отношений
Метод сбора информации – анкетирование родителей,
анализ результатов анкетирования родителей**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры, сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия(<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с			

учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?			

Благодарим за участие в опросе!