

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 "Светлячок"
Старооскольского городского округа

СОГЛАСОВАНА:
с родительским
комитетом
МБДОУ ДС № 10
«Светлячок» протокол №
1 от 31.08.2023г.

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
МДОУ ДС №10
«Светлячок» протокол №
1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ ДС №10
«Светлячок» от
31.08.2023 г. №170

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС №10 "Светлячок"
г. Старый Оскол**

Старый Оскол
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
Список сокращений		4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования		5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1.	Краткая информация об Организации	7
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы организации	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	33
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.7.	Программа воспитания ДОО	35
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	35
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	35
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	55
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	59
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	63

3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	69
3.7.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	70
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		73
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Общая информация	75
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	76
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	76
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	77

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (**п. 14.1. ФОП ДО**).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=5>

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение соответствия единым для Российской Федерации содержанию ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (**п.14.2. ФОП ДО**).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы(ФОП ДО п.14.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=6>

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (**п.14.3. ФОП ДО**).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 "Светлячок" Старооскольского городского округа

Краткое название Организации: МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол

Учредитель: Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

Руководитель: Заведующий Коновалова И.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Дошкольное образовательное учреждение имеет выписку из реестра лицензий № Л035-01234-31/00235089

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 309502, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Королева, дом 20.

Фактический адрес Организации: 309502, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Королева, дом 20.

Контактный телефон Организации: 8(4725)32-85-79, 8(4725)32-90-11.

Адрес электронной почты Организации: dou10@so.belregion.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds10-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели - 26 человек, музыкальный руководитель - 2 человека, инструктор по физической культуре - 1 человек, педагог-психолог - 2 человека, учитель-логопед-3 человека, учитель-дефектолог-1 человек.

Информация о социальных партнерах Организации: МУЗ «Городская детская поликлиника №3»; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ТПМПК; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»; МБУ ДО «Детская школа искусств №5»; МКУК «Старооскольская ЦБС»; ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»; МБУ ДПО «СОИРО»; ГИБДД.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание работников ДОО, Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 5 лет: 4

Количество групп для детей от 5 до 7 лет: 7

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 11
- Количество групп компенсирующей направленности: 2

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 285 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 148 чел

Количество девочек: 137 чел

Количество полных семей: 270 чел

Количество неполных семей: 15 чел

Количество семей с 1 ребенком: 86

Количество семей с 2 детьми: 178 чел

Количество многодетных семей: 21 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает

его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три-четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра

протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной

креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность

самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=9>

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=11>

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=13>

Подготовительная группа (6-7 лет)

п. 15.3.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=16>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=18>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (**п.16.1. ФОП ДО**).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (**п.16.2.ФОП ДО**).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:

2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

- Наблюдение /основной/,
- Анализ продуктов детской деятельности,
- Свободные беседы с детьми,
- Специальные диагностические ситуации,
- Специальные методики

Решаемые задачи:

Изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Выявление особенностей и динамики развития ребенка.

Составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения ОП ДО.

Своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

Ответственные: Педагоги ДОУ.

Способы фиксации данных: Для удобства фиксации и обработки результатов диагностики предлагаются электронные таблицы в формате Microsoft Excel. Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников: Справочник. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. ИТОГ.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, логопеды, дефектологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

Выбор диагностических методик, форму проведения, периодичность, способы фиксации данных, определяют специалисты дошкольного учреждения самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"

Автор(ы) Парциальной программы: Под редакцией Е.А. Суховой

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с. ISBN 978-5-09-109793-1.

https://disk.yandex.ru/i/5CguLu9j00_xKQ

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"

Цель Парциальной программы:

знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Основные задачи:

— образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

— развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

— воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" представлены в Целевом разделе программы на страницах 7-9

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе программы на страницах 10-13

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" являются:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. В Программе **планируемые результаты** разработаны с учётом планируемых результатов ФОП ДО к концу дошкольного возраста,

относящихся к познавательному развитию, и в соответствии с задачами Программы (см. «Цели и задачи Программы»):

<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста</p>	<p>Планируемые результаты Программы</p>
<p>Проявляет элементы творчества</p>	<p>Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты</p>
<p>Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу</p>	<p>Обладает элементами <i>алгоритмического мышления</i>: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами <i>логического мышления</i>: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу</p>
<p>Владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями</p>	<p>Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене</p>
<p>обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области математики, информатики, инженерии и т. п.</p>	<p>Обладает начальными знаниями <i>в области информатики</i>: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации</p>

Проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики
Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.	Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.
Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, художественных проектах	Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации
Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре	Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	Способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению

Парциальная программа "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста"

Автор(ы) Парциальной программы: Коллектив авторов: Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. – URL:<https://beliro.ru/assets/resourcefile/4294/zdravstvuj-mir-belogorya-1.pdf>

(https://disk.yandex.ru/i/BkxVZU_2M-zaRQ)

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 5 лет; направленность групп - общеразвивающая;
- в группах детей от 5 лет до 7 лет; направленность групп – общеразвивающая, компенсирующая.

Парциальная программа "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста"

Целью программы является Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Основные задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" представлены в Целевом разделе программы на страницах 19-22

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе программы на страницах 12-19

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" являются:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;

- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (**п.18.1. ФОП ДО**);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (**п.18.2. ФОП ДО**);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (**п.18.3. ФОП ДО**);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=23>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.18.4. ФОП ДО**);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=25>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (**п.18.5. ФОП ДО**);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=28>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (**п.18.6. ФОП ДО**);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=32>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (**п.18.7. ФОП ДО**);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=37>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (**п.18.8. ФОП ДО**).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=42>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с.

Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т.А. Андреев, О.В. Алекинова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

Грачева Т.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет) / Т.А.Грачева, В.А. Деркунская. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.

Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 144 с.

Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.

Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников / Н.С. Ежкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.

Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий, картотека игр / О.Ю. Епанчинцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. –104 с.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. –112 с.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. –96 с.

Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой / А.Н. Малахова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с.

Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей / А.Н.Малахова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.

Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Мосалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.

Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников / В.И.Савченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (**п.19.1. ФОП ДО**);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=43>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (**п.19.2. ФОП ДО**);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=44>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (**п.19.3. ФОП ДО**);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=46>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.19.4. ФОП ДО**);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=48>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=50>
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=52>
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=55>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=57>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников / С.Б.Горбушина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет / Н.И. Захарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4-5 лет / Н.И. Захарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.

Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.

Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. Математика до школы. Ч.2. Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.- 191 с.

Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

Михайлова З.А. Математика - это интересно. Парциальная программа / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с.

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 208 с.

Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий / Л.В. Рыжова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.

Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128 с.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий / Е.Я. Хабибуллина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.

2.1.3. Речевое развитие

- от 2 месяцев до 1 года (**п. 20.1 ФОП ДО**)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=58>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (**п.20.2. ФОП ДО**);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=59>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (**п.20.3. ФОП ДО**);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=61>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.20.4. ФОП ДО**);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=63>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) **(п.20.5. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=66>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) **(п.20.6. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=70>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) **(п.20.7. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=73>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. **20.8. ФОП ДО).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 320 с.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учебно-нагляд.пособие / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.

Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / авт.-сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) **(п.22.1. ФОП ДО)**;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) **(п.21.2. ФОП ДО)**;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) **(п.21.3. ФОП ДО)**;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=79>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) **(п.21.4. ФОП ДО)**;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=84>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) **(п.21.5. ФОП ДО)**;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=91>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) **(п.21.6. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=100>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) **(п.21.7. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=110>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" **(п. 21.8. ФОП ДО).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=122>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года / Г.Ф. Вихарева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88 с.

Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 656 с.

Квактун Г.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет) / Г.Г. Квактун, И.Г. Квактун.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.

Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1 / С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2 / С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.

Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению / Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие / О.Э.Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие / О.Э.Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие / О.Э.Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

Нищева Н.В. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1 / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.

Тверская О.Н. Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) / О.Н. Тверская, Е.В.Каменских, В.Н. Беляева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.

Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников / Е.А. Судакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=124>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) **(п.22.3. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=125>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) **(п.22.4. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=128>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) **(п.22.5. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=125>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) **(п.22.6. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=135>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) **(п.22.7. ФОП ДО);**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=141>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» **(п. 22.8. ФОП ДО).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=148>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство» / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство» / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с.

Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.- 208 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста /Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 112 с.

Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 160 с.

Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5 – 7 лет) /Е.Р. Железнова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 80 с.

Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Кириллова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80 с.

Мелехина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 112 с.

Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей /Н.П. Недовесова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 96 с.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик /Л.А. Соколова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80 с.

Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности / Е.А. Сочеванова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 128 с.

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет / Е.В. Сулим. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 224 с.

Физическое развитие дошкольников. Часть I. Охрана и укрепление здоровья / Н.В. Микляева. - М.:ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

Физическое развитие дошкольников. Часть II. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Н.В. Микляева. - М.:ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Пособие для педагогов ДОУ / Т.Е. Харченко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 160 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.23 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=149>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

ДОУ использует сетевую форму реализации Программы и отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дошкольниками Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2.ФОП ДО). При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=153>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=158>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=166>

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями. К данной целевой группе относятся следующие категории детей:

- дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения; часто болеющие дети
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования
- высокомотивированные, одаренные обучающиеся

3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, к данной целевой группе относятся:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети с проблемами в поведении;
- дети в малоимущих семьях.

4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, к данной целевой группе относятся:

- безнадзорные дети;
- беспризорные дети;
- дети, склонные к бродяжничеству.

5) Обучающиеся «группы риска», к данной целевой группе относятся:

- дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний);
- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

- дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=169>

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=170>

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания п.29.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=175>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

2.7.2.1 Уклад образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.1.)

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, достижения эмоционально-психологического комфорта ребенка, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация ДОО отвечает за разработку нормативноправовых актов. Сотрудники ДОО, через работу Общего собрания, Педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) воспитанников высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Принципы жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• У нас не работают люди, которые не берут на себя ответственность• Мы обращаемся за помощью только тогда, когда попробуем сделать сами• Мы ценим свое время и распределяем его по важности• Мы умеем говорить «нет»• Молчание мы понимаем, как знак согласия, если вы не высказываете своего мнения по тому или иному вопросу, значит вы согласны с выдвинутым предложением• Мы выполняем работу в рамках своей ответственности• Все ошибаются. Мы используем конструктивные формы обратной связи.• Мы каждый день изучаем и применяем что-то новое. • Завтра у нас начинается с сегодня• Мы обращаемся с людьми так, как хотели бы чтобы они обращались с нами.• Мы стараемся понять, прежде чем сделать.• Мы уважаем чужие границы, прислушиваемся к желаниям и мнениям детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>Основные принципы воспитания:</p> <p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства;</p> <p>сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым улыбкой – всегда обязательная часть приветствия;</p> <p>педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</p> <p>педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</p> <p>умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> <p>Ключевые правила ДОО:</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ДОО здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none">• острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);• продукты питания для угощения воспитанников;• какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. <p>Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00 часов. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).</p> <p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных</p>
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.</p> <p>Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none">• уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;• охрану жизни и здоровья воспитанника;• свободное выражение собственных взглядов и убеждений;• предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;• своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;• получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников;• перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;• развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;• поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;• бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;• пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none">• получение дополнительных образовательных услуг. <p>Спорные и конфликтные ситуации решаются только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none">• направить руководителю ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты. В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолога — педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)<p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p><p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p><ul style="list-style-type: none">• повышать педагогическую культуру;• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО или старшему воспитателю
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: По понедельникам в утренние часы проходит «Утро радостных встреч». Воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные дни или, о чем - то новом, интересном. В освещении интересных событий в жизни семьи за выходные дни участвуют и родители, которые предоставляют фотографии и репортажи. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. По вторникам организуются беседы из рубрики «Разговоры о важном». Педагоги предлагают для дискуссии, обсуждения темы из области социальной жизни, природы, истории и культуры. По четвергам проводится запись детских интервью на дискуссионные темы «Рассуждалки», когда все дети отвечают на один и тот же вопрос нравственного характера. Ежемесячные традиции: «Гость группы». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодные традиции: «Фестиваль игры 4Д: дети, движение, дружба, двор». Ежегодно в мае проводится Фестиваль с 5-6 тематическими площадками и творческими мастерскими. На площадках педагоги организуют подвижные, дворовые, свободные игры, игры-экспериментирования, коллажирование. Дошкольники получают маршрутные листы и переходят с одной площадки на другую. Фестиваль помогает создать играющее сообщество «педагоги – дети – родители» через структуру мобильного взаимодействия. Летний театральный фестиваль-проводится в летних театрах на участках детского сада, в подготовке представлений в контексте «игры в театр» создаются билеты, костюмы декорации, бутафорские атрибуты, разучиваются роли, артисты приглашают всех детей детского сада на театрализованное представление по пятницам с июня по август. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.</p>
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «День подснежника», «День Земли», «День леса», «День птиц», «День бездомных животных»; - оказанию помощи нуждающимся детям «Ведро радости», «Мелочь спешит на помощь», «Белый цветок»; - миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»; - историческим событиям: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского поля», «День семьи, любви и верности»; - наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»</p>
--	--

2.7.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации (ФАП ДО п.29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Содержание деятельности педагога
<p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

	<p>родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. *Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, округа, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. *Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий
--	---

Общности образовательной организации (ФОО ДО п.29.3.3.)

2.7.2.3 Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый» придерживается единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «Ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовнонравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей «Социальнокоммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» соответствует п.29.3.4. содержательного раздела программы воспитания ФОП ДО.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. ФОП ДО) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

Одним из наиболее важных направлений работы МБДОУ является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности;
- 4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного оформления);
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды, благоустройство участков;
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- самостоятельных творческих проектов (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- организационных родительских собраний (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.7.2.6 События образовательной организации (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта, переживаемого в той или иной ценности. Событийным бывает не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Воспитательно-образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в МБДОУ и условно делится на *три основополагающих аспекта*: непосредственно образовательная деятельность; воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания и обучения. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи, позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей.

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация воспитательно-образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

По форме участия взрослого все виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Погрузить детское сообщество в проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

информацией).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада в следующих формах:

- выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов; - творческие встречи с работниками музеев, картинных галерей;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

2.7.2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФООП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

похвала, поощряющий взгляд.

2.7.2.8 Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФООП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Принципы предметно-пространственной среды:

*Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

*Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

*Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметнопространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центры патриотизма в группах, баннеры в холле ДОО И на территории
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей «Белгородчина-Родина моя»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая тропа «Удивительное рядом», центры экспериментирования и природы «Эколята-дошколята», огород, автогородок
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители, тематические павильоны, бизиборд-центр «Профессии»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные альбомы и фотографии
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры конструирования (разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей), центры экспериментирования и природы «Эколята-дошколята
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры Центр организации и наблюдения труда Огород Фруктовый сад
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр Демонстрационный материал по ознакомлению с видами спорта, знаменитыми спортсменами Спортивная площадка Автогородок

2.7.2.9 Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

В рамках единого воспитательного пространства ДОО сотрудничает с учреждениями культуры и образования. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышению статуса учреждения.

Организация - партнер	Мероприятия
МУЗ «Городская детская поликлиника №3»	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативная помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей, подготовке их к школьному обучению
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»	Выставки творческих работ, праздники, соревнования, интеллектуальные КВН, театрализованные представления воспитанников ДОО и школьников. Совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, взаимопосещение уроков и НОД педагогами с целью преемственности программ, экскурсий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Старооскольский театр для детей и юношества	Ознакомление с театром, театрализованные представления для детей, беседы о театре
Городская библиотека им. А.С. Пушкина	Экскурсия в детскую библиотеку, беседы, интегрированные занятия, встреча с поэтами, конкурсы для детей и родителей
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Распространение педагогического опыта через проведение методических мероприятий, совместных семинаров. Организация производственной практики студентов
МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение квалификации педагогических кадров, научно-методическое сопровождение управления, планирование методической работы ДОУ, проведение экспериментальной и инновационной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Проведение тематических бесед с воспитанниками старшего дошкольного возраста, совместные акции, проекты, создание видеороликов по безопасности на дороге, автогородке ДОУ
МУК Дворец культуры «Молодежный»	Участие в проводимых ДК мероприятиях, концертах
Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Решение задач физического воспитания дошкольников. Участие воспитанников в спортивных мероприятиях
ТПМПК	Комплексное психолого-медико-педагогического обследование детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; рекомендации по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

а) Кадровое обеспечение.

Кадровые условия соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБДОУ:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

б) Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для эффективной реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- Познавательное развитие;

https://disk.yandex.ru/i/5CguLu9jO0_xKQ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Содержательном разделе программы:

"Познавательное развитие":

- в группе 5-7 лет - Пункт: Цель и задачи Программы, стр. 5-7

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет представлено в Содержательном разделе программы на странице 19.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" представлено в Содержательном разделе программы на страницах 19-20

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Содержательном разделе программы на страницах 21-23

2.1. Парциальная программа "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- Познавательное развитие;

https://disk.yandex.ru/i/BkxVZU_2M-zaRQ

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в Содержательном разделе

"Познавательное развитие"

- в общеразвивающих группах от 3 лет до 5 лет на страницах Целевого раздела парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.17-18

- в общеразвивающих и компенсирующих группах для детей с ТНР от 5 лет до 7 лет на страницах Целевого раздела парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», стр. 18-19

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе программы, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.36-39

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.36-39

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в Содержательном разделе, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.43

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в Содержательном разделе, пункт 1.1. Пояснительная записка, стр.10-11.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=190>

Успешная реализация Программы организации МБДОУ ДС №10 "Светлячок»"

г. Старый Оскол обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=194>

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

Территория МБДОУ ДС №10 «Светлячок» благоустроенная, озеленённая, имеются клумбы с цветами, образовательные центры.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МБДОУ имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное.

Каждая из групп располагается в изолированном помещении, групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

В детском саду создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей: методический кабинет, кабинет психолога, 2 кабинета учителя-логопеда музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, мини-музей.

С детьми работают квалифицированные педагоги-специалисты: учителя-логопеды; педагог-психолог; музыкальные руководители; инструктор по физической культуре.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Все помещения соответствуют современным требованиям, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наличие компьютерной техники: 10 персональных компьютеров, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, и 2 многофункциональных устройство (сканер-принтер-копир).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Центр книги. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы и детские энциклопедии (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи, подготовки к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.).

Центр строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)

Центр развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

Спортивный центр. (Мини-физкультурные центры, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Центр сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол).

Музыкальный центр. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники).

Театральный центр. (Оборудована сцена с занавесом, оснащён костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами).

Центр патриотического воспитания.

Центр безопасности.

В группах МБДОУ ДС №10 «Светлячок» предусмотрено использование «знаков-символов» – ориентиров, позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта дошкольников (созданы центры уединения, широко представлены продукты детского творчества)

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для проведения коррекционной работы:

- логопедические кабинеты со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- логопедические уголки в группах;
- кабинет педагога-психолога.

Образовательная деятельность по реализации ОП МБДОУ детский сад №10 «Светлячок» в полном объёме финансируется за счет бюджетных средств в соответствии с муниципальным заданием.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=196>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы представлена в Содержательном разделе Программы - п. 2.1. для каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), для всех возрастных групп обучающихся.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=206>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=215>

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений (ФОП ДО п.33.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=216>

3.5.Кадровые условия реализации Программы.

3.5.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5.2. В учреждении осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

3.5.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.4. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели - 26 человек, музыкальный руководитель - 2 человека, инструктор по физической культуре - 1 человек, педагог-психолог - 2 человека, учитель-логопед-3 человека, учитель-дефектолог-1 человек.

3.5.5. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=220>

Режим дня в МБДОУ ДС №10"Светлячок" г. Старый Оскол (**приложение 1**) предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (**п.35.15. ФОП ДО**);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (**п.35.16. ФОП ДО**);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

3.7. Календарный план воспитательной работы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=234>

План является единым для ДОО (36.1. ФОП ДО)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. (36.2. ФОП ДО)

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. (36.3. ФОП Д)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4. ФОП ДО)

ЯНВАРЬ

- Рождественские колядки;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 5 февраля: День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Масленица

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

- 12 июля: День Прохоровского поля –Третьего ратного поля России
- День металлурга

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- День строителя

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

Согласно пунктам ФОП ДО: 36.1., 36.2., 36.3., п. 36.4.в образовательную программу МБДОУ ДС №10 «Светлячок» включена матрица воспитательных событий (**приложение 2**), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определёнными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (**пункт 36.4 ФОП дошкольного образования**)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №10 «Светлячок» (**приложение 3**) составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ. В нем учтены основные государственные и народные праздники, памятные даты с учетом приоритетов Белгородской области, Старооскольского городского округа. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" представлены в Организационном разделе программы, стр. 24

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Организационном разделе программы, стр. 24

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Организационном разделе программы, стр. 24-26

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет".

Реализация Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" обеспечивается воспитателями групп.

Парциальная программа "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста»

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" представлены в Организационном разделе программы, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.39-42

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" в Организационном разделе программы, стр. 43-44

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" в Организационном разделе, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.39-42

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста".

Реализация Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" обеспечивается воспитателями групп.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МБДОУ ДС №10 "Светлячок" г. Старый Оскол разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (**п. 14.1. ФОП ДО**).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение соответствия единым для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (**п.14.2. ФОП ДО**).

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»
Старооскольского городского округа

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 5 лет: 4

Количество групп для детей от 5 до 7 лет: 7

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 11

- Количество групп компенсирующей направленности: 2

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"

https://disk.yandex.ru/i/5CguLu9jO0_xKQ

Цель Парциальной программы: знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Основные задачи:

— образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

— развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

— воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста"

https://disk.yandex.ru/i/BkxVZU_2M-zaRQ

Цель Парциальной программы: - обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок»

Старооскольского городского округа

Основные задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=162>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г